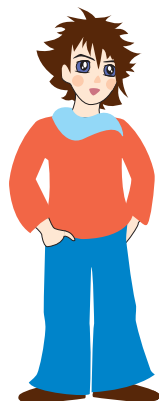


L'histoire des papiers



Au fil du temps, les papiers ont traversé les continents.
Retrace la chronologie de l'histoire en reliant les points
pour visualiser la route des papiers.



Le sais-tu ?

La première montgolfière a été fabriquée avec des papiers ! Joseph Montgolfier, fils d'une famille ardéchoise de l'industrie papetière, a eu l'idée d'utiliser ce biomatériau pour capturer l'air chaud et faire voler la montgolfière !

Il était une fois...

... au II^e siècle avant notre ère, on commence à fabriquer du papier en faisant une bouillie avec des écorces, en **Chine** ①. Un peu plus tard, **Caï Lun**, haut fonctionnaire de la **cour impériale chinoise**, améliore la fabrication de la pâte en ajoutant des fibres tissées (chiffons, cordages, filets de pêche...). Jusqu'au VIII^e siècle, l'invention du papier reste un secret **chinois et japonais** ②.

En 751, les **Abassides** ③ capturent lors de la bataille de Talas des artisans papetiers chinois. Ils découvrent leur méthode de fabrication du papier et utilisent du chanvre et du lin. Le papier progresse lentement vers l'Europe. Quatre siècles seront nécessaires.

On retrouve le papier en 793 en **Irak** ④, en 900 en **Egypte** ⑤, en 1056 en **Espagne** ⑥, en 1102 en **Sicile** ⑦ et enfin au XIII^e siècle en **France** ⑧.

En 1440, en **Allemagne** ⑨ Gutenberg invente les caractères d'imprimerie. De nombreux livres sont imprimés et les besoins en papiers augmentent très vite.

En 1798, un **Français**, **Louis-Nicolas Robert** ⑩ invente la machine à papier capable de produire une bande de papier de 15 mètres.

À la fin du XIX^e siècle, il n'y a plus assez de chiffons pour produire le papier ! Un **Allemand**, **Heinrich Voelter** ⑪ va fabriquer de la pâte à papier à partir de bois. Le papier est produit en grande quantité et accompagne les progrès industriels et sociaux : école, alphabétisation, journaux.

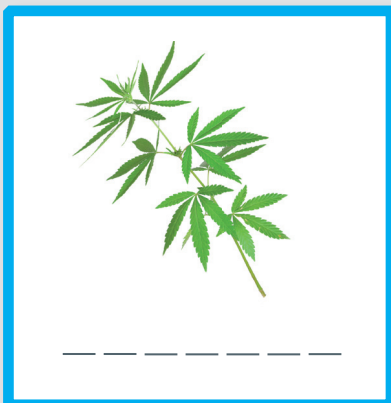
Les papiers à la loupe

La recette du papier a évolué au fil du temps et des civilisations.
Retrouve le nom correspondant à la photographie et tu découvriras
les différentes matières utilisées pour fabriquer les papiers.

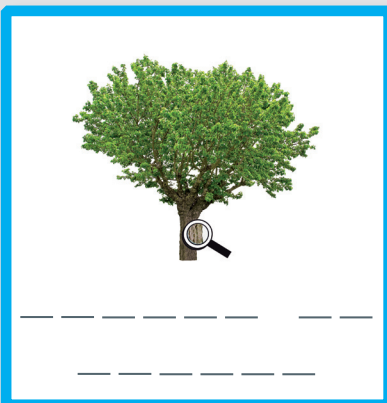
Le sais-tu ?

L'expression « se battre comme des chiffonniers » vient
du temps où les papiers étaient exclusivement fabriqués à
base de chiffes (chiffons, textiles). Le chiffonnier ramassait
les vieux chiffons pour les vendre aux papetiers.
L'expression évoque les ventes animées de ces chiffons.

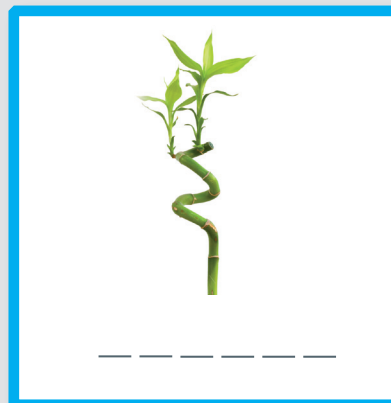
1



2



3



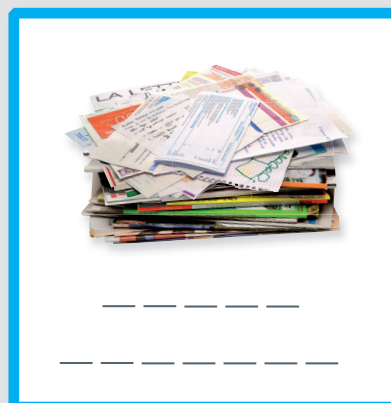
4



5



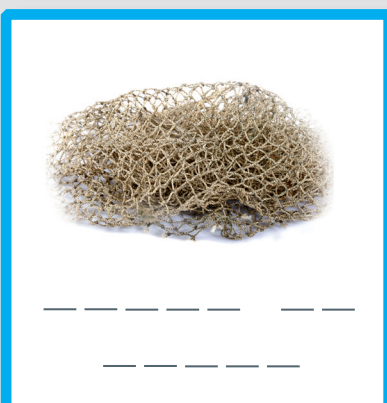
6



7



8



9



Pour fabriquer du papier, on utilise des vieux papiers triés.
On utilise aussi du bois français qui provient de l'activité industrielle
(chutes de scieries) ou de l'exploitation forestière (petit bois d'éclaircie),
ce qui permet une gestion durable de nos forêts. Ainsi, elles continuent
de grandir chaque année !

réponses : 1 chanvre 2 écorce de mûrier 3 bambou
4 fleurs de coton 5 chiffon 6 vieux papiers
7 morceaux de bois 8 fillet de pêche 9 paille de riz

Est-il exact que ... ?

Objectifs (de savoir, savoir-faire, savoir-être)

- Apporter ses connaissances sur les dépôts sauvages aux autres.
- Faire attention aux préjugés qu'on peut avoir sur les jeteurs de déchets dans la nature.

Public

- Cycle 3 et cycle 4

Durée

- Environ 1 heure.

Approche(s)

- Sensible (en immersion dans la nature, sur le terrain)

Matériel

- Fiche d'exercice ci-après
- Feuilles
- Stylos

Réalisation

- Réaliser le sondage par deux ;
- Puis réaliser le questionnaire par deux.

Informations

Les déchets abandonnés dans les espaces publics gênent. Très peu de gens savent ce que coûtent les dépôts sauvages de déchets dans la nature. Ces déchets en plus de polluer la nature, ils coûtent plus d'un milliard et demi d'euros à la France (source : les chiffres clés des déchets – Ademe 2016). Ça représente environ 25 € par habitant si on rapporte le coût au nombre de français (67 millions environ).

Les dépôts sauvages de déchets ne sont pas forcément dus au paiement de la taxe poubelle comme beaucoup de gens le pensent. Ils sont aussi dus au fait que nous consommons de plus en plus et que nous mangeons de plus en plus de plat à emporter quand nous nous déplaçons.

Parfois, ils sont aussi dus à la négligence des gens qui les abandonnent sur la voie publique.

En plus, des préjugés erronés persistent sur la gestion des déchets. Certains pensent que ça fait de l'emploi de jeter par terre les déchets et que de toute façon il y a des gens pour ramasser et les trier.

Faire un sondage

- 1) Lisez les questions attentivement et essayez d'y répondre. Ensuite, consultez les réponses exactes sur la fiche de solution plus loin. Vous devez savoir et comprendre toutes les réponses avant de faire un sondage.
- 2) Prenez 4 exemplaires du questionnaire, des feuilles avec un support pour écrire et de quoi écrire. Sortez de l'école et rendez-vous au point de rencontrer défini avec/par le professeur.
- 3) Interrogez 4 personnes différentes. Abordez les gens avec amabilité, présentez-vous (nom, prénom, école) et dites-lui ce que vous faites ici. Complétez le questionnaire du sondage et si la personne a le temps donnez-lui les réponses.

Questionnaire

Si je vous parle de dépôts sauvages, qu'est-ce que cela vous évoque ?

Savez-vous combien coûtait par an à la France en 2013 le nettoyage des rues (déchets, feuilles...) ?
Choisissez l'une des 3 réponses :

1 : 500 millions d'euros

2 : 1,2 milliard d'euros

3 : 1,6 milliards d'euros

A votre avis, qu'est-ce qui explique les dépôts sauvages ?

Ta question si tu en as une :

Evaluer les réponses

Vous devez à présent évaluer les questionnaires complétés. Reportez vos résultats dans le tableau par mots-clés. Vous pouvez cocher si la réponse est exacte (V) ou fausse (F). à la fin, faites le total des réponses exactes (V) et inexactes (F). Comparez vos évaluations à celles des autres groupes.

Les gens sont-ils bien informés ? Savez-vous expliquer comment réagir aux manques de connaissances des personnes ?

Questions sur les dépôts sauvages	Réponses	Vrai	Faux
Dépôts sauvages, qu'est-ce que cela vous évoque ?	1		
	2		
	3		
	4		
Savez-vous combien coûtait par an à la France en 2013 le nettoyage des rues (déchets, feuilles...) ?	1		
	2		
	3		
	4		
A votre avis, qu'est ce qui explique les dépôts sauvages ?	1		
	2		
	3		
	4		

Sous-total		
------------	--	--

Les solutions

Dépôts sauvages, qu'est-ce que cela vous évoque ?

Cela signifie jeter au sol des déchets volontairement ou non, joncher. Dans le langage courant, cela désigne le fait de laisser tomber ou abandonner ses déchets sur l'espace public.

Savez-vous combien coûtait par an à la France en 2013 le nettoyage des rues (déchets, feuilles...) ?

En France, le nettoyage des rues (déchets et feuilles) coûtait en 2013, 1,6 milliards d'euros à la France soit environ 25 €/habitant.

A votre avis, qu'est-ce qui explique les dépôts sauvages ?

Une étude menée en Angleterre classe les litterers dans différents segments. Parmi les personnes avouant qu'elles jettent des déchets par terre de temps en temps (48 %), on peut identifier les segments suivants:

- Les bien élevés (43% des litterers): ils ne jettent pratiquement rien, seulement des petits morceaux de papier ou des trognons de pomme.
- Ceux qui justifient (25% des litterers): ils justifient leur comportement par des raisons de type «tout le monde le fait» ou «il y a trop peu de poubelles».
- Les litterers inconscients du problème (12% des litterers): ils pensent que la vie est trop courte pour devoir éliminer soi-même les déchets ou cela leur est égal.
- Ceux qui se sentent coupables (10% des litterers): ils ont mauvaise conscience, mais ils ont du mal à emmener leurs déchets, raison pour laquelle ils polluent en cachette.
- Ceux qui reprochent (9% des litterers): ils rendent les autres coupables de leur comportement, par exemple en arguant que les poubelles sont toujours pleines à craquer.

D'autres évoquent que ça crée de l'emploi.

Les différentes mesures anti-littering n'ont pas le même effet sur les différents types de littering. La segmentation des litterers permet de prendre des mesures ciblées.

Définition : les litterers ou jeteurs se sont les personnes qui jettent des déchets dans la nature volontairement. On appelle cela du jonchement de déchet parfois aussi. Lorsqu'il s'agit de gros dépôt on parle plutôt de dépôts sauvages.



Fiche d'activité

Barre de céréales 0 déchet, 100 % plaisir

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

Pour cette séance, le but est de faire sa propre barre de céréales en vitesse.

Déroulement

Rapporter les ingrédients : flocons de céréales, eau, miel, pâte de noisettes.

1. Mettez quelques poignées de flocons d'avoine dans un saladier ;
2. Liez avec un peu d'eau, du miel et de la pâte de noisettes ;
3. Malaxez à la main et mangez ou réservez au frais à l'abri de la lumière.

Consignes de sécurité

Les manger dans la semaine car il n'y a pas de conservateurs.

Lieux

Classe ou salle

Durée

3 minutes

Public cible

Cycle I, II, III

Objectifs

De savoir :

Apprendre à faire soi-même.

De savoir-être :

Devenir un consommateur responsable/averti.

De savoir-faire :

Connaître les alternatives zéro déchet aux goûters emballés

Matériel

Saladier et boîtes pour emmener les barres de céréales.

Prolongements

Faire la pâte à tartiner avec les enfants !

Aller faire des courses dans une épicerie vrac ou ailleurs et faire l'équivalent en grande ou moyenne surface emballé à budget égal. Confiez l'argent aux enfants s'ils savent compter.

Aller plus loin

S'inscrire dans un cycle d'activités liée à l'éducation au développement durable conformément à l'article L312-19 du code de l'éducation.

Demander un prêt de la malle Rouletaboule.

Louer/emprunter sinon acheter le livre les zenfants zéro déchets ze guide.



Cette fiche est a été réalisée à l'aide du magazine Kaizen « comment devenir autonome » – tome 2 hors-série n°8.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.



Fiche d'activité

La cocotte en papier de la propreté

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

Cette activité consiste à faire une cocotte en papier pour sensibiliser les élèves à la propreté.

Déroulement

Chaque enfant se voit remettre une cocotte. L'intervenant montre comment la réaliser et laisse les enfants le faire ensuite à l'aide d'une paire de ciseaux. Il les aide tout le long. Ensuite les enfants se posent mutuellement les questions à l'intérieur sur la propreté.

Consignes de sécurité

Attention avec les ciseaux. Préférez des petits ciseaux à bout rond.

Lieux

Classe, salle...

Durée

20-30 minutes

Public cible

Cycle I, II

Objectifs

De savoir :

- Apprendre la dégradation des déchets dans la nature.
- Apprendre à ne pas dégrader son environnement.

De savoir-être :

- S'écouter.
- Garder propre un endroit, respecter l'environnement.

Matériel

- ciseaux ;
- cocottes en papier sur la propreté

Prolongements

La course aux déchets sauvages ou en parallèle réaliser une activité sur les dépôts sauvages comme le mémo propreté.

Aller plus loin

Les p'titzateliers de Rouletaboule pour s'initier à la notion de déchets pour les petits de 3 à 6 ans.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.



Fiche d'activité

Le conte 0 déchet

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

Cette activité consiste à conter une histoire aux enfants afin de les sensibiliser à la réduction des déchets.

Déroulement

Le conteur fait asseoir les enfants devant lui. Il leur présente les 5 personnages du conte et ensuite narre l'histoire aux enfants en leur présentant des images pour illustrer son propos. Ici est utilisée l'approche imaginaire.

Consignes de sécurité

RAS

Lieux

Classe, salle...

Durée

20 minutes

Public cible

Cycle I, II

Objectifs

De savoir :

- Apprendre à n'utiliser que l'essentiel, à échanger, à composter pour réduire les déchets.
- Comprendre la notion de déchet.

De savoir-être :

- Ecouter, se concentrer.

Matériel

- Le conte ;
- Les images du conte ;
- Les images des personnages.

Prolongements

Apprendre à faire des crêpes 0 déchet.

Aller plus loin

Les p'titzateliers de Rouletaboule pour s'initier à la notion de déchets pour les petits de 3 à 6 ans.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.



ERNESTO

Sa mission:

REFUSER



MELAINE

Sa mission:

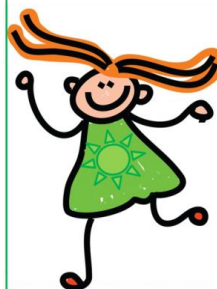
REDUIRE



GISELE

Sa mission:

REEMPLACER



NATACHA

Sa mission:

**RENDRE A
LA NATURE**



SAMIR

Sa mission:

RECYCLER



Fiche d'activité

La course aux déchets sauvages

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

Cette activité consiste à ramasser et trier en équipe les déchets propres. Ils auront été volontairement disséminés au préalable dans une partie de la cour d'école ou sous le préau.

Déroulement

La cour a été préalablement salie avec des déchets propres. Les enfants vont donc la nettoyer à la même manière d'un agent d'entretien de la voie publique. Pour cela, il est fourni aux élèves des pinces. Ils font plusieurs équipes et se mettent les uns derrière les autres en rang. Le premier de chaque équipe a une pince. Au top départ, ils doivent attraper un déchet et aller le mettre dans la bonne poubelle située plus loin. Les poubelles sont soit réelles soit fictives grâce à un marquage à la craie au sol par exemple. Il y aura à minima une poubelle d'emballages recyclables et une poubelle d'ordures ménagères.

Vous pouvez compter les points, et retirer un point par erreur de tri. Celui qui remporte 3 manches à gagner.

Evitez le verre et les déchets tranchant, piquant, coupant.

Variante : Si vous avez assez de pinces pour tous, organisez un ramassage par équipe.

Consignes de sécurité

- Ne pas courir avec la pince à déchet. Autoriser la marche rapide.
- Ne pas mettre la pince en l'air.
- Ne pas ramasser avec les mains.



Lieux

Cour d'école, préau, parc...

Durée

15 minutes par manche.

Public cible

Cycle I, Cycle II, Cycle III

Objectifs

De savoir :

Connaître les conséquences des dépôts sauvages dans la nature.

Sensibiliser les enfants à la propreté des lieux publics.

Se mettre à la place d'un agent d'entretien.

De savoir-être :

Ne pas jeter ses déchets par terre, respecter son environnement.

De savoir-faire :

- Ne pas jeter ses déchets par terre.
- Utiliser une pince à déchet ;
- Trier ses déchets et les mettre dans la bonne poubelle.

Matériel

- Pinces à déchets, 1 pour 3 à 4 enfants ou une pour chaque si vous avez assez.



Les enfants en action dans la cour de l'école

Association Zéro Déchet Touraine

Centre Equinoxe, place du Maréchal Leclerc, 37520 La Riche

N° de S.I.R.E.T. : 82802949600019 / Code A.P.E. : 9499Z



Prolongements

Par exemple, désigner des ambassadeurs de la propreté dans l'école.

Par exemple, écrire un courrier à la commune (dictée à l'adulte...) pour demander un cendrier avec éteignoir/ des corbeilles de propreté avec tri devant l'école.

Aller plus loin

<http://www.igsu.ch/fr/home/> (site Suisse).

<http://www.avpu.fr/> : site des villes engagées pour la propreté urbaine.

Merci à la ville de Metz, lauréate du trophée de la propreté urbaine dans la catégorie sensibilisation en 2016 pour l'aide apportée pour cette fiche.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.

Fiche d'activité

Déchets-tri

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

Pour cette séance, il faudra constituer au préalable une poubelle factice avec des déchets propres de différentes catégories et matières.

Ainsi, on devra retrouver du plastique, du métal, du verre, du papier, carton, des déchets organiques et éventuellement des déchets allant en déchèterie (volumineux, électronique, dangereux, branche). La poubelle est à adapter en fonction du public. Pour les déchets organiques, ils doivent être frais (la veille maximum) et il faut les rapporter dans une boîte hermétique.

Pour vous alléger le travail, vous pouvez demander aux élèves de rapporter des déchets organiques ou autres déchets propres non dangereux pour cette activité.

La vidéo de c'est pas sorcier intitulée *une seconde vie pour les poubelles n'est plus tout à fait à jour*.

Déroulement

En classe

Répartissez sur les tables les différents déchets de façon à avoir toutes sortes de déchets sur la table pour les groupes d'élèves (3-5 élèves maximum).

Demandez aux élèves de ne pas y toucher.

Commencez l'activité par des questions pour éveiller leur curiosité et pour saisir leurs représentations des déchets, par exemple :

- Que jette-t-on dans la poubelle selon vous ?
- Qu'est-ce qu'un déchet ?
- Mettez-vous tout dans la même poubelle ? vous en avez combien chez vous ?
- Quelles sont les différentes catégories de déchets que vous connaissez ?

Ensuite pour les cycles I : vous pouvez leur demander de classer les déchets par matière sur leur table ou d'aller les déposer dans un récipient correspondant (plastique, métal, verre, papier, carton) disposé dans la salle pour les rendre actifs.

Si c'est compliqué, vous pouvez préalablement faire un kim-toucher sur les matières.

Ensuite pour les cycles II, III :

Vous pouvez leur demander de trier les déchets par catégories (sans les évoquer) sur leur table ou d'aller les déposer dans le récipient correspondant (tri, déchèterie, ordures ménagères, compost) disposé dans la salle pour les rendre actifs.

Pour mener au mieux un travail de groupe, il est important d'indiquer clairement aux élèves :

- La durée de l'activité ;
- la consigne ;
- la rôle de chaque élève ;

Attention, les consignes ne sont pas les mêmes selon les territoires. D'ici 2022, l'ensemble des Français devront avoir les mêmes consignes (loi de transition énergétique – août 2015)

Ensuite par exemple le rapporteur de chaque groupe, explique les catégories qui ont été faites. On vérifie ensemble le tri.

L'enseignant écrit au tableau les différentes catégories (suivant les consignes de tri)

Les recyclables	Les non-recyclables	La déchèterie	Le compost
Journal en papier Pot en verre Cannettes Bouteille plastique	Pot de yaourt Emballage de beurre	Piles Objet électrique/électronique	Boîte en carton, bois (réduite en morceaux pour le compostage), épluchures...

OU

Carton-papier	Plastique	métallique	verre	Organique/végétal
Journal en papier Cartonnette d'emballage Carton marron	Pot de yaourt Film plastique non biodégradable Flacon plastique	Cannette Boîte de conserves Papier aluminium	Pot en verre	Restes de cuisine

Nota bene :

Les plastiques dits biodégradables/bioplastiques/biosourcés/biodégradables/végéplastiques sont à éviter car ils ne sont pas forcément tous composés à 100 % de végétal. Appliquez ici le principe de précaution, pas de ces plastiques dans le composteur. L'éviter avec des sacs en tissus réutilisables & lavables reste la meilleure solution.

Une fois ces notions vues, pratiquez une application ludique. N'oubliez pas la maxime de B. FRANKLIN « Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends. »

Hors classe - le béret du tri

Ensuite, prenez vous-même ou demandez aussi aux élèves de prendre un déchet pour en avoir une trentaine. Faites si besoin deux groupes pour ce jeu.

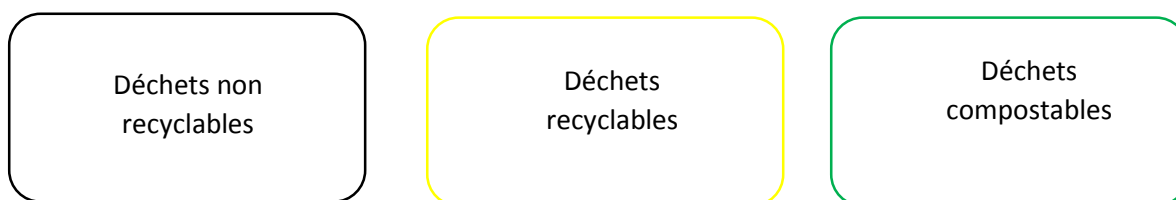
Ici, le jeu du béret est adapté au tri des déchets.

Mettez les déchets au milieu en ligne et faites deux groupes de chaque côté (7-8 max de chaque côté).

Donnez-leur un numéro à chacun.

Prononcer le type de déchet à prendre (ex. : pot de yaourt) et le numéro dans la foulée. Ils doivent aller le chercher sur la ligne (évitez verre et métal coupant).

Ensuite, ils doivent le déposer dans leur camp dans la bonne poubelle.



Exemple de signalétique à la craie de chaque camp

Variante :

Faire une course de relais par équipe. Tracer un parcours à la craie ou avec des plots par exemple. Au bout de ce parcours, mettez des poubelles de tri.

Les élèves devront mettre un ou plusieurs déchets sur un plateau au départ, et faire le parcours jusqu'aux poubelles sans faire tomber les emballages des plateaux. S'ils tombent le plateau doit être rapporté pour l'élève suivant.

Cet atelier permet d'apprendre à trier de façon ludique.

Consignes de sécurité

Selon le public, évitez le verre ou le métal coupant dans la classe et hors classe.

Lieux

Classe et hors classe (préau, cour d'école)

Durée

Une demi-journée

Public cible

Cycle I, II, III, IV

Objectifs

De savoir :

Trier correctement.

Comprendre les différentes matières.

De savoir-être :

- Savoir trier et comprendre son importance pour respecter l'environnement.

De savoir-faire :

Trier les déchets en différentes catégories.

Matériel

Des déchets propres de différentes catégories/matières même organiques.

Des récipients pour le tri des déchets en classe si l'école n'en a pas.

Des craies de couleur (jaune-recyclable, noire-non recyclable, verte-compostable...).

Prolongements

- Continuer sur le tri en allant visiter un centre de tri ou une déchèterie si la collectivité de votre territoire le permet.

- Nettoyer la cour de l'école et trier les déchets ramassés.

- Ecrire une lettre à la direction de la propreté urbaine de votre ville (si elle a un pôle propreté urbaine sinon au Maire) via une dictée à l'adulte par exemple pour installer des corbeilles de propreté avec le tri pour la cour de l'école ou devant l'école avec un cendrier par exemple.

- Soulever la question du tri au conseil municipal des jeunes si la Ville de l'école en a un.

- S'abonner au magazine eco-junior de citeo (ex eco-emballage)

Aller plus loin

S'inscrire dans un cycle d'activités liée à l'éducation au développement durable conformément à l'article L312-19 du code de l'environnement. Par exemple, sur les déchets en intégrant ensuite une séance sur le compostage, une autre sur l'énergie, la biodiversité, l'eau... grâce aux acteurs locaux d'éducation à l'environnement.

Cette fiche est a été réalisée à l'aide du livre-programme réalisé par des enseignants pour des enseignants « réduire mes déchets, nourrir la Terre » de passerelles.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.

Fiche d'activité

Enquêteurs sur les incivilités

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

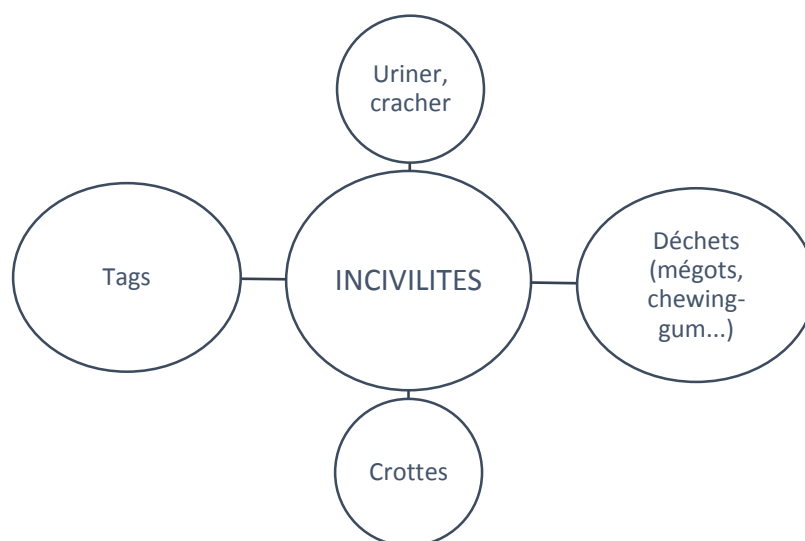
Description de l'activité

Cette activité consiste à trouver les incivilités qui dégradent l'image de la ville et rendent l'espace public malpropre.

Déroulement

L'animateur éveille la curiosité des enfants en leur demandant s'ils savent ce que signifie le mot incivilités.

Ensuite, les élèves dictent à l'adulte toutes les incivilités qu'ils connaissent de façon à former une carte mentale (exemple ci-dessous).



Vous pouvez lister les déchets que les enfants voient par terre.

Ensuite leur demander les solutions pour éviter ces dégradations.

Enfin vous pourrez remplir la double-page de l'enquêteur sur la propreté du quartier de l'école.

Consignes de sécurité

En fonction des consignes (ramassage ou non), donner les équipements nécessaires au ramassage (gilets de signalisation, sac, pinces, gants et éventuellement charriot de collecte).

Lieux

Salle, classe puis quartier de l'école.

Durée

1h30 à 2h.

Public cible

Cycle II, III

Objectifs

De savoir :

- Apprendre à reconnaître les incivilités et connaître les solutions adaptées.

De savoir-être :

- Respecter le bien-être de chacun, l'environnement en le gardant propre.

De savoir-faire :

- Repérer les incivilités.
- Utiliser du matériel de collecte.

Matériel

Gants, pinces, gilets, double-page de l'enquêteur.

Prolongements

Lutter contre les dépôts sauvages en créant des actions décidées collectivement.

Aller plus loin

Ecrire une lettre au Maire pour donner des idées.

Faire une opération de ramassage avec le conseil de quartier par exemple.



Fiche des enquêteurs

NOM et Prénom de l'enquêteur

Quelles incivilités as-tu constatées ?

Aujourd'hui le :

Nous avons enquêté dans le quartier de
l'école nommé :

Laquelle te dérange le plus et pourquoi ?

Nous avons rempli la mission suivante :

Avec mes camarades enquêteurs :

Quelle(s) solution(s) vous proposez pour
éviter/limiter cela ?

Cette fiche est inspirée par la ville de Bruxelles, récompensée par l'AVPU dans la catégorie sensibilisation.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.

Fiche d'activité

Expérience avec les déchets marins

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Les objets qui flottent sont plus à même de devenir des déchets marins que ceux qui coulent, car ils sont facilement emportés par le vent et les eaux de ruissellement. Ces déchets peuvent aboutir en mer à la suite de fortes pluies, acheminés par les rivières et les fleuves, les réseaux d'eau usée et les eaux pluviales. Une fois en mer ou dans les océans, ils sont transportés par les vagues, les courants, le vent et les marées. Ils peuvent parcourir de très longues distances et impacter de nombreuses zones. Les objets légers sont transportés par le vent. S'ils ne sont pas jetés dans une poubelle appropriée avec un couvercle, ils sont facilement emportés vers les milieux aquatiques. Il y a une corrélation entre la flottabilité des déchets et leur capacité à être emportés par le vent. Cependant, certains objets légers vont sombrer une fois saturés d'eau ou incrustés avec des organismes qui se fixent sur les surfaces dures telles que les microorganismes et des créatures plus grandes, y compris les balanes. Ce phénomène est connu sous le nom de recouvrement. La dégradation fait référence au processus au cours duquel un objet se décompose en particules plus petites (ou molécules) par tous moyens, tels que l'action du vent et de l'eau (l'érosion ou aux intempéries), l'action du soleil (surtout des rayonnements UV), et l'action de la chaleur. Par exemple, certains plastiques se décomposent lorsqu'ils sont exposés à la lumière du soleil (photodégradation). Lorsque le processus de décomposition est entraîné par l'action de bactéries, des moisissures et d'autres organismes vivants, le processus est appelé la biodégradation et il peut avoir lieu dans des conditions aérobies ou anaérobies. Les gaz dus à la biodégradation telle que le dioxyde de carbone ou le méthane sont rejetés dans l'atmosphère tandis que d'autres composés (tels que les nutriments) sont repris par d'autres organismes dans l'environnement. En général, les hautes températures et l'humidité favorisent la biodégradation. Le plastique, le verre, le métal et les tissus synthétiques sont des types de matériaux qui résistent très bien à la biodégradation. Le caoutchouc naturel et les tissus naturels peuvent être biodégradables bien que leur dégradation soit lente et longue. Le papier biodégradable est vite décomposé, à moins qu'il soit recouvert de couches en plastique.

Description de l'activité

Dans cet atelier, les élèves effectuent une expérimentation avec les déchets marins et testent leurs caractéristiques et leurs impacts sur l'environnement. Les élèves étudient ainsi le temps

de dégradation des différents types de matériau et l'impact du temps sur ce processus de dégradation.

Quelles sont les durées de dégradation des déchets lorsqu'ils sont en mer ?

(Source Exposition MARLISCO, 2013)

Déchet	Temps de dégradation approximative
Journal	6 semaines
Trognon de pomme	2 mois
Gants en laine	1 an
Contreplaqué	1-3 ans
Bois peint	13 ans
Canette en fer	50 ans
Bâton de coton-tige	plus de 100 ans
Bouteille plastique	plus de 100 ans
Canette en aluminium	80-200 ans
Bouteille en verre	Indéterminé

Ce sont des estimations. La durée varie selon beaucoup de paramètres.

Déroulement

Instructions expérience A : emporté par le vent	Instructions expérience B : flotte ou coule ?
Installez le ventilateur à l'extrémité d'une table	Remplissez le seau d'eau
Placez les objets à l'autre extrémité de la table. Observez si les objets sont envolés par le souffle du ventilateur	Placez chacun des objets à la surface de l'eau un par un et attendez quelques minutes.
Réfléchissez aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> Quels sont parmi les déchets installés ceux qui s'envolent facilement ou pas ? Les objets constitués de la même matière ont-ils tendance à s'envoler de la même manière ou pas ? 	Réfléchissez aux questions suivantes avec vos élèves : <ul style="list-style-type: none"> Quels sont les déchets qui flottent et qui coulent ? Qu'arrive-t-il aux déchets flottants en plastique qui se remplissent d'eau ? Que se passe-t-il lorsque les objets qui ne flottent pas sont dans l'eau ? Les objets constitués de la même matière ont-ils tendance à flotter ou couler de la même manière ?

Expérience C : décomposition dans la nature

1. Remplissez les deux tiers du seau avec de l'eau de mer ou de rivière si possible ;

2. Disposez un déchet de chaque type de matériau dans le seau. Idéalement à côté les uns des autres pour que l'on puisse tous les voir sans avoir à les déplacer. Couvrez le seau avec le couvercle ;
3. Disposez les déchets restants dans la boîte. Ceux-ci seront utilisés pour les comparer avec ceux disposés dans le seau ;
4. Conservez le seau et la boîte à l'extérieur dans un endroit protégé où ils ne risquent pas d'être mouillés ou renversés ;
5. Observez la décomposition des déchets chaque semaine pendant deux mois ou plus. Notez vos observations chaque semaine et prenez des photos des différentes phases de décomposition ;
6. À la fin de l'expérience, utilisez les gants pour vider les deux contenants en disposant les objets de mêmes matières les uns à côté des autres et comparez-les (différences en termes de couleur, de forme, d'odeur, etc.).

Consignes de sécurité

Electricité=danger. Attention avec les ventilateurs et l'eau.

Lieux

Classe, salle...

Durée

Expériences A et B : 45 minutes

Expérience C : 8 semaines

Public cible

Cycle III, IV

Objectifs

De savoir :

Relier les propriétés des déchets marins avec leurs impacts potentiel sur l'environnement.
Pratiquer le développement d'hypothèses et d'observations, la collecte de données, l'analyse et la présentation d'une expérience.

De savoir-être :

- Respecter l'environnement.

De savoir-faire :

Tester les différentes propriétés des déchets marins.
Examiner les différentes caractéristiques des déchets marins et s'apercevoir de l'impact sur l'environnement de leur dégradation.

Matériel



Expérience A : ventilateur + des déchets de différents matières (plastique, métal, papier, verre).
Expérience B : un seau + des déchets de différents matières (plastique, métal, papier, verre).
Expérience C : un seau (de préférence avec couvercle), une boîte en plastique de préférence avec couvercle, 2 déchets de 2 matériaux différents (ex. : 2 cannettes et 2 bouteilles), un appareil photo et des gants.

Prolongements

Aller voir un endroit jonché de déchets aquatiques (rivières, lacs, étang, mer...) et y collecter et compter les déchets ramassés.

Aller plus loin

Pour tester l'impact du vent sur les objets flottants : placer le ventilateur devant un grand contenant peu profond rempli d'eau avec des déchets flottants. Pour tester l'impact de la pluie sur les déchets marins : placer des déchets sur une surface légèrement inclinée et aspergez lentement ces objets d'eau avec un vaporisateur.

Cette fiche est tirée du Marisco Project dont l'Union Européenne est partenaire afin de sensibiliser les jeunes de 10 à 15 ans à l'impact de notre consommation et de son corollaire, ici les déchets marins. La prévention comme ici via l'éducation reste le meilleur rempart. La France agit sur le sujet, elle a notamment interdit certains types de plastique dans la loi de transition énergétique pour la croissance verte du 17 août 2015.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.



Fiche d'activité

La biodégradabilité expliquée en forêt

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

Cette activité consiste à comprendre la notion de biodégradabilité à travers l'exemple des feuilles notamment.

Déroulement

L'activité se déroule dehors dans un parc, une forêt ou un bois idéalement afin que les élèves puissent observer et collecter la faune et la flore dans la litière de la forêt. Évitez les pinèdes ou bois de peupliers où il y a peu d'humus (couche superficielle noirâtre sous la litière de feuilles). Cette sortie peut avoir lieu à n'importe quelle saison, le printemps est la meilleure saison. L'intervenant pose quelques questions au départ comme :

- Que deviennent les feuilles mortes ?
- Comment se fait-il que les feuilles ne s'accumulent pas sur plusieurs mètres d'épaisseur ?

Laisser les élèves batifoler en groupe librement 15 minutes. Ils doivent collecter dans des boîtes des échantillons de faune et flore. Les élèves de cycle 3 devront dessiner le lieu.

Regrouper les élèves et faites une mise en commun pour nommer ce que vous avez collectés. Demander aux élèves de répondre aux deux questions énoncées.

Demander aux élèves de prélever un peu de litière pour avoir des vers rouges saprophages (ils mangent de la nourriture en décomposition : feuilles, restes de cuisine, carton marrons...).

Ces vers se trouvent en surface plutôt dans les zones humides (étaler à la surface de la litière quelques centaines de grammes de marc de café constitue un excellent piège à vers).

Consignes de sécurité

Faire attention aux insectes dangereux (frelons...), et aux champignons toxiques pour l'Homme. Cueillette interdite.

Lieux

Parc, forêt, jardin boisé, bois...

Durée
1h30

Public cible
Cycle I, II, III

Objectifs

De savoir :

- Comprendre la notion de biodégradabilité (les petites bêtes transforment les feuilles en humus).
- Comprendre le rôle des petites bêtes (décomposeur, recycleur de la nature).



• Crédits : Claudius Thiriet / Biosphoto - AFP

De savoir-être :

- Respecter la nature (ne pas rapporter tous les échantillons, toutes les bêtes en classe, leur milieu c'est la forêt, le bois...).

De savoir-faire :

- Reconnaître ce qu'est la litière et l'humus.

Matériel

Éventuellement des gants (mettre des gants crée une barrière entre l'Homme et la nature).
Des boîtes pour les quelques prélèvements.
Des feuilles et stylos de couleur pour dessiner.
De quoi nettoyer les mains à la fin de l'activité (eau+serviette).

Prolongements

Faire une fiche d'activité sur le compostage, le lombricompostage ou étudier les vers.

Aller plus loin

Visiter une ferme pédagogique pour les grosses bêtes.
Visiter une ferme lombricole qui élève des vers.

Cette fiche a été réalisée à l'aide du livre « réduire mes déchets, nourrir la terre ».

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.



Fiche d'activité

Le goûter 0 déchet

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

Pour cette séance, le but est de comprendre que nos choix de consommation produisent des déchets en comparant un goûter emballé et un goûter zéro déchet.

Déroulement

Demander la veille aux enfants de rapporter un goûter pour une activité. Vous leur direz que vous le mangerez tous ensemble (en classe ou hors classe).

Mettez les élèves par groupe le jour du goûter et dénombrer les déchets de chaque groupe.

Demander aux élèves d'en tirer des conclusions.

Leur demander quelles pourraient être les alternatives pour réduire les déchets d'un goûter. Et demander également pourquoi c'est important de réduire les déchets.

Comparer les propositions et débattre-en.

Enfin vous montrerez des alternatives pour éviter les déchets (fruit non emballé, boîte pour le goûter, gourde, pom-pote réutilisable, du vrac, une barre céréale/une pâte à tartiner maison...). Dévoilez vos alternatives en les sortant d'un sac à dos par exemple pour éveiller l'imaginaire des enfants.

Consignes de sécurité

RAS

Lieux

Classe ou hors classe (préau, cour d'école, parc...).

Durée

1h30

Public cible

Cycle I,II

Objectifs

De savoir :

Prendre conscience que son mode de consommation agit sur la production de déchets.

De savoir-être :

Devenir un consommateur responsable/averti.

De savoir-faire :

Connaître les alternatives zéro déchet aux goûters emballés

Matériel

Des emballages rapportés en classe par les enfants.

Apporter des alternatives aux déchets (gourde, boîte, vrac, pâte à tartiner fait maison...-> cf fiche d'activité).

Prolongements

Demander aux enfants d'apporter des objets de chez eux le lendemain qui leur permettent de réduire les déchets (serviettes lavables, seau du compost, couverts en dur...).

Faire la pâte à tartiner avec les enfants !

Faire une barre de céréales maison avec les enfants.

Aller faire des courses dans une épicerie vrac ou ailleurs et faire l'équivalent en grande ou moyenne surface emballé à budget égal. Confiez l'argent aux enfants s'ils savent compter.

Aller plus loin

S'inscrire dans un cycle d'activités liée à l'éducation au développement durable conformément à l'article L312-19 du code de l'éducation.

Demander un prêt de la malle Rouletaboule.

Louer/emprunter sinon acheter le livre les zenfants zéro déchets ze guide.

Cette fiche est a été réalisée à l'aide de la fiche « dégouté des goûters » de la malle Rouletaboule.



L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.



Fiche d'activité

Le mémo 0 déchet

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

Cette activité consiste à trouver les 26 paires de carte associées grâce à sa mémoire.

Déroulement

En groupe, les enfants étalent les cartes devant eux faces cachées et tentent de trouver les paires associées. Ils peuvent lister les gestes correspondant aux cartes trouvées sur une feuille.

Ils peuvent mettre dans une caisse le vrai objet (stop-pub, gourde, produit écolabellisé...) si vous l'avez à disposition.

Consignes de sécurité

RAS

Lieux

Classe, salle...

Durée

15-20 minutes

Public cible

Cycle I, II, III par groupe

Objectifs

De savoir :

- Apprendre des gestes permettant de réduire les déchets.

De savoir-être :

- Respecter le tour de chacun.

De savoir-faire :

- Travailler sa mémoire.

Matériel

- Le mémo zéro déchet.

Prolongements

Par exemple, mettre en place une ou plusieurs actions de réduction de déchets présentée(s) sur les paires de carte au sein de l'école ou chez soi.

Aller plus loin

Cette activité peut servir de point de départ. Les enfants peuvent choisir les activités présentées sur les cartes qu'ils souhaiteraient mettre en place à l'école.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.





Fiche d'activité

Trop d'intrus dans le tri

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

C'est une activité toute simple. Après une discussion collective sur le tri et une mise en situation concrète (activité de tri des emballages en classe ou en extérieur), ils devront trouver les intrus dans un jeu décrit ci-après.

Déroulement

En classe

Après quelques questions sur leur rapport au tri, par exemple :

- Qui est-ce qui trie chez vous ?
- A quoi sert le tri ?
- Que triezy-vous chez vous comme emballages ? triezy-vous dans la rue ou chez les autres ?
- Combien avez-vous de poubelles chez vous ?
- En quelles matières sont les emballages ?

Mettez en pratique, une activité de tri en classe avec des poubelles factices (cartons, zones dessinées à la craie dehors, etc.) ou dehors (béret du tri).

Viens ensuite l'évaluation des acquis via un petit jeu où ils doivent barrer les déchets qui ne vont pas dans la poubelle de tri ou les découper et les ranger en deux groupes.

Pour les cycles I : vous pouvez leur demander de classer les déchets par matière sur leur table ou d'aller les déposer dans un récipient correspondant (plastique, métal, verre, papier, carton) disposé dans la salle pour les rendre actifs.

Si c'est trop compliqué, vous pouvez préalablement faire un kim-toucher sur les matières.

Ensuite pour les cycles II, III :

Vous pouvez leur demander de trier les déchets par catégories (sans les évoquer) sur leur table ou d'aller les déposer dans le récipient correspondant (tri, déchèterie, ordures ménagères, compost) disposé dans la salle pour les rendre actifs.

Attention, les consignes ne sont pas les mêmes selon les territoires pour le moment.

Débusque les emballages qui ne vont pas dans la poubelle de tri des emballages recyclables

Barquette de beurre	Barquette de viande	Film plastique transparent	cannettes
Journal en papier	Brique de lait	Bouteille en plastique	Flacon de shampoing
Pot de fleur en plastique	Sachet de chips	Emballages de gâteaux en cartons	Pot de yaourt
Boîtes de sardine en métal	Papier aluminium	Sacs plastiques	Feuilles de papier
Couvercle en métal	Compote type Pom'pote	Bombe d'aérosol/vaporisateur	Boîte en bois (type Camembert)

Débusque les emballages qui ne vont pas dans la poubelle de verre

Pots	Assiettes	Bouteilles	flacons
Verre à boire	Boîtes en verre	Petite bouteille	Grosse bouteille

Nota bene :

Toutes les infos sur ces sites d'organismes de référence :

<http://www.ecoemballages.fr/grand-public/trier-cest-facile/le-guide-du-tri>
<http://www.ademe.fr/particuliers-eco-citoyens/dechets/bien-jeter/faire-dechets>

Consignes de sécurité

Selon le public, évitez le verre ou le métal coupant dans la classe et hors classe.

Lieux

Classe et hors classe (préau, cour d'école)

Durée

Une demi-journée

Public cible

Cycle I, II, III, IV

Objectifs

De savoir :

Trier correctement (les erreurs de tri coûtent très cher à la collectivité).
Comprendre les différentes matières.

De savoir-être :

- Savoir trier et comprendre son importance pour respecter l'environnement.

De savoir-faire :

Trier les déchets en différentes catégories.
Faire un geste citoyen.

Matériel

Des emballages propres de différentes catégories/matières.
Des récipients pour le tri des déchets en classe si l'école n'en a pas.
Des craies de couleur (jaune-recyclable, noire-non recyclable, verte pour le verre ...).

Prolongements

- Continuer sur le tri en allant visiter un centre de tri ou une déchèterie si la collectivité de votre territoire le permet.
- Nettoyer la cour de l'école et trier les déchets ramassés.



- Ecrire une lettre à la direction de la propreté urbaine de votre ville (si elle a un pôle propreté urbaine sinon au Maire) via une dictée à l'adulte par exemple pour installer des corbeilles de propreté avec le tri pour la cour de l'école ou devant l'école avec un cendrier par exemple.
- Soulever la question du tri au conseil municipal des jeunes si la Ville de l'école en a un.
- S'abonner au magazine eco-junior de citeo (ex eco-emballage)

Aller plus loin

S'inscrire dans un cycle d'activités liées à l'éducation au développement durable conformément à l'article L312-19 du code de l'environnement. Par exemple, sur les déchets en intégrant ensuite une séance sur le compostage puis une sur les déchets sauvages.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.

Fiche d'activité

Les vers se nourrissent de mes restes

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

Cette activité consiste à découvrir le mode de vie des vers *eisenia foetida* et leurs comportements.

Déroulement

Les enfants doivent apporter des restes de repas frais dans une boîte pour cette activité. Des déchets propres sont répartis sur leurs tables regroupées de façon à faire des groupes de 4,5 élèves. Les enfants doivent trier les déchets par catégories. Ils devront à minima faire 3 catégories, déchets recyclables, déchets non recyclables, déchets lombricompostable (30min).

Ensuite, un exercice individuel permet aux enfants de comprendre l'intérêt pour une ville de composter : réduire ses déchets et ses coûts (25 min).

Puis des photos permettent de comprendre où vont les déchets recyclés et non recyclés (5 min)

Ensuite les élèves viennent piocher dans un sac des mots (symbolisant des restes de cuisine) et disent s'ils se lombricompostent ou non afin de définir ce qui est biodégradable 15(min).

Annonce de l'après récréation, observation des animaux du lombricompost avec la vision d'une vidéo sur la litière forestière intitulée *balade au cœur de la litière forestière* de Vimeo (15 min).

Observation de la faune du lombricompost à la loupe ou aux loupes binoculaires si possible en décrivant le comportement des bêtes et en les dessinant (1h). Découpe de carton marron pour la réserve de coproduit carboné.

Retour sur leurs observations (5min).

Questionnement sur le lieu de vie des vers dans la nature et sur leur reproduction (10min)

Évaluation finale via un exercice à la fin de la demi-journée ou différé selon le temps restant.

Consignes de sécurité

- S'assurer qu'il n'y a pas de phobie de petites bêtes.

- Prendre soin du matériel.
- Prendre soin des bêtes et ne pas les jeter, les tuer.

Lieux

Classe

Durée

Une demi-journée

Public cible

Cycle III

Objectifs

De savoir :

- Connaître le fonctionnement d'un lombricomposteur.
- Connaître la vie des vers.
- Comprendre l'intérêt du lombricompostage.

De savoir-être :

- Respecter les animaux quel qu'ils soient.

De savoir-faire :

- Utiliser un lombricomposteur ;
- Mettre les bons déchets dans le lombricomposteur.

Matériel

- Lombricomposteur.
- Matériel d'observation (loupe ou loupes binoculaires).
- Déchets propres.
- Boîtes, journaux pour disposer des échantillons de lombricompost sur les tables.



Observation des petites bêtes en cours !

Prolongements

Par exemple, aller expliquer à une autre classe ce qu'est le lombricompostage.

Par exemple, mettre en place des cultures adaptées en classe ou à l'extérieur dans un jardin.

Par exemple, demander un lombricomposteur à la commune via une dictée à l'adulte ou alors le créer à partir de caisses, de bacs Frigolite®...

Aller plus loin

Le programme réduire mes déchets, nourrir la Terre de passerelles.info.

Exemple d'évaluation

Tu dois conseiller une personne qui a acheté un lombricomposteur mais qui a perdu le mode d'emploi!

Fais une liste ce qu'elle pourra mettre dedans:

Nomme ce qu'il faut éviter de mettre:

Indique la meilleure façon de mettre les déchets dans le lombricomposteur:

Exemple d'évaluation

Les mots à placer : fertiliser, engrais, déchets, vers, épluchures.

Le lombricomposteur est un appareil qui permet de réduire d'un tiers la quantité de ... produite par les habitants d'un logement. Il contribue à la valorisation des déchets de cuisine en transformant en ...

Il suffit de déposer dans le lombricomposteur les ... et autres restes de végétaux et d'attendre que les ... commencent le travail.

Astucieux, ce dispositif peut produire de l'engrais solide et liquide directement utilisable pour ... les jardins.

Cette fiche d'activité a été réalisée à l'aide du programme de passerelles.info « réduire mes déchets, nourrir la Terre ».

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.

Fiche d'activité

Maître-composteur junior

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

Pour cette séance, le but est d'apprendre les rudiments du compostage.

Déroulement

Eveillez la curiosité des enfants sur le compostage en leur demandant par exemple :

Avez-vous déjà entendu parler de compostage ? qu'est-ce que le compostage selon vous ?

Qui composte à la maison ? comment fais-tu ?

Ensuite mettez des échantillons de compost à plusieurs groupes dans des barquettes.

Demandez-leur d'observer le déplacement des bêtes et de les dessiner.

Ensuite une fois la période d'observation terminée (20minutes), donnez-leur un composteur à monter eux-mêmes ensemble (travail de groupe-répartition des rôles).

Une fois le composteur monté (sur bâche ou non), demandez-leur d'aller chercher des feuilles, des petites branches dans la cour de l'école. Sinon, apportez du broyat de branches ou des feuilles avec vous.



Donnez-leur une demi-banane chacun et demandez-leur de mettre la peau et banane et un peu de feuilles par-dessus ou broyat de branches si vous avez.

Si possible, il faudra brasser ce qui a été mis (si la hauteur le permet) et humidifier.

Consignes de sécurité

Veillez à ce qu'il n'y ait pas de phobie des petites bêtes.

Attention à la manipulation des outils de brassage et du composteur (risque de se coincer les doigts).

Lieux

Hors classe (préau, dehors).

Durée

1h30 minutes

Public cible

Cycle I,II,III

Objectifs

De savoir :

Comprendre que les déchets organiques se dégradent grâce aux petites bêtes.

Comprendre la notion de biodégradabilité pour certains déchets organiques.

De savoir-être :

Respecter les animaux.

De savoir-faire :

Connaître et faire les gestes de base du compostage.



Matériel

Un composteur et du compost.

Du broyat de branches éventuellement.

Une bâche s'il y a besoin, s'il faut repartir avec le composteur.

Un petit arrosoir avec pomme d'arrosage.

Un outil de brassage si besoin (grande hauteur de déchets organiques).

Prolongements

Faire la fiche d'activité sur le lombricompostage, autre forme de compostage.

Démarrer un jardin avec un composteur dans l'école.

Faire des recherches sur la biodégradabilité des déchets abandonnés dans la nature.

Aller plus loin

S'inscrire dans un cycle d'activités liée à l'éducation au développement durable conformément à l'article L312-19 du code de l'éducation.

Visiter une plateforme de compostage avec l'autorisation de la collectivité.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.

Fiche d'activité

Mölkky cannettes

Catégorie -> Réutiliser

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

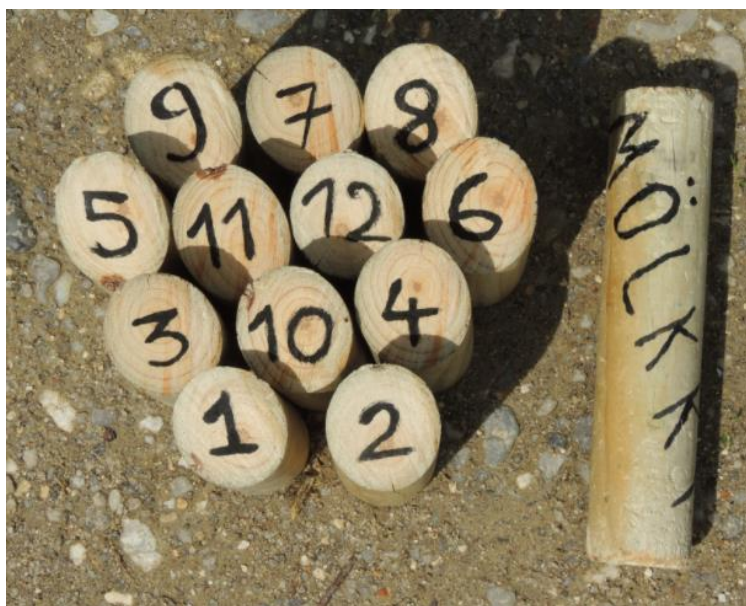
« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

Cette activité consiste à jouer au mölkky mais avec des cannettes ou boîtes de conserves.

Déroulement

Les enfants mettent les cannettes numérotées (marqueur ou papier avec n° collé sur la cannette) à bonne distance (5m) et agencées de la même manière qu'au jeu du mölkky.



Lorsque plusieurs cannettes tombent, le nombre de cannettes tombées correspond au nombre de points acquis.

Si une cannette tombe, il faut compter les points inscrits sur le n° de la cannette.

Il faut remettre les cannettes droites à l'endroit où elles sont tombées.

Le lanceur ici peut être une petite bouteille plastique lestée de sable ou un mandrin d'essuie-tout rigide par exemple, ou encore une chaussette propre roulée en boule.

Le premier arrivé à 50 pile gagne la partie et le droit de rejouer en premier !

Consignes de sécurité

Faites attention à ce que les enfants ne passent pas devant le lanceur pour aller remettre les cannettes droites. Le lanceur attend que le lanceur précédent ait remis les cannettes debout.

Lieux

En extérieur, sous un préau... sur sol plat.

Durée

25 minutes selon le public

Public cible

Cycle II, III, IV,

Objectifs

De savoir :

- Apprendre à réutiliser des objets plutôt que de les jeter.
- Apprendre à viser avec précision.

De savoir-être :

- Faire attention à soi et aux autres qui nous entourent.
- Se concentrer pour viser.

De savoir-faire :

- Jouer avec ce qu'on a sous la main.

Matériel

- Des cannettes.
- Un lanceur (mandrin d'essuie-tout, bouteille lestée de sable, chaussette en boule...).

Prolongements

Changer d'atelier, aller sur un autre lié à la réutilisation.

Aller plus loin

Collecter les cannettes jetées par terre et les réutiliser pour ce jeu.

Visiter une entreprise qui réutilise des objets pour un autre usage que l'usage initial (réemploi).

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.



Fiche d'activité

Pap(i)er-tri

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

Cette activité consiste à relier les phrases entre elles.

Déroulement

Après un échange sur le recyclage, l'intervenant distribue un petit jeu aux élèves.

Consignes de sécurité

RAS

Lieux

Classe, salle...

Durée

10 minutes

Public cible

Cycle I, II

Objectifs

De savoir :

- En savoir plus sur le recyclage du papier.

De savoir-être :

- Être un citoyen responsable qui trie le papier.

De savoir-faire :

- Savoir trier le papier dans la bonne poubelle.

Matériel

Les phrases à relier ci-après.

Prolongements

Par exemple, mettre en place le tri du papier dans la classe/partout dans l'école.

Aller visiter le centre de tri ou/et une papeterie après accord respectif de la collectivité et de l'usine.

S'abonner au magazine eco-junior de citeo (ex eco-emballage)

Aller plus loin

Cette activité peut servir de point de départ d'un ensemble d'activité sur le papier (voir nos fiches écofolio) ou plus largement sur le tri.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.

Oui, c'est simple de recycler mes papiers.

Nouveau Tous les papiers
se jettent dans le bac de recyclage.



journaux, magazines



publicités, prospectus



catalogues, annuaires



courriers, enveloppes



cahiers, bloc-notes



tous les autres papiers

Inutile de les froisser ou de les déchirer, d'enlever les agrafes, les spirales, les trombones, etc. Ils seront retirés lors du recyclage.

Association Zéro Déchet Touraine

contact@zerodechettouraine.org

Centre Equinoxe, place du Maréchal Leclerc, 37520 La Riche

N° de S.I.R.E.T. : 82802949600019 / Code A.P.E. : 9499Z

Relie les phrases entre elles

Recycler les papiers	Tous (sauf photos et papiers peints)
Les papiers je les trie	Va dans une papeterie
Recycler le papier	Limite les dégâts sur la planète
Un papier se recycle	Le papier part au centre de tri
Une fois trié dans la bonne poubelle	5 fois
Après le centre de tri le papier	Economise de l'eau, de l'énergie, du bois



Fiche d'activité

La pâte à tartiner (presque) 0 déchet 100 % plaisir

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

Pour cette séance, les élèves vont créer leur propre pâte à tartiner afin de réduire la quantité de déchets mais aussi afin de connaître et maîtriser les ingrédients du produit qu'on mange afin d'éviter les éventuels excès de sucre ou gras d'une pâte conventionnelle.

Déroulement

Préparez les ingrédients en amont ainsi que les feux, casseroles et ustensiles que vous jugerez utiles pour faire la pâte.

Les ingrédients :

- Pour 100g de chocolat en petit morceaux (60-70% de cacao), 100g de poudre de noisettes (achetée en vrac ou mixer au préalable).
- Un sirop qui servira de liant, le sirop d'agave ici. Une cuillère à soupe.
- Un peu de lait (végétal ou non). Le lait végétal de noisette est très facile à faire soi-même.

Mettez les deux premiers ensemble, faites chauffer à feu doux et incorporer le sirop.

Délayer avec du lait, plus ou moins selon la texture souhaitée. Plus vous en mettez, plus ça sera liquide.

Mettez les élèves par groupe le jour du goûter et dénombrer les déchets de chaque groupe.

Dégustez ensemble sur un peu de pain !

Consignes de sécurité

Demander au préalable si des enfants sont allergiques aux fruits à coque, au lactose.
Faites attention aux feux des plaques.

Lieux

Classe ou salle.

Durée

20-30 min

Public cible

Cycle I, II, III

Objectifs

De savoir :

Prendre conscience que son mode de consommation agit sur la production de déchets.

De savoir-être :

Devenir un consommateur responsable/averti.

De savoir-faire :

Connaître les alternatives zéro déchet aux pâtes à tartiner industrielles.

Matériel

Plaques chauffantes – cuillères – casseroles pour les ustensiles.

Chocolat en petits morceaux – sirop d’agave – lait (végétal ou non) – poudre de noisette.

Prolongements

Faire une barre de céréales maison avec les enfants !

Aller faire des courses dans une épicerie vrac ou ailleurs et faire l’équivalent en grande ou moyenne surface avec un produit emballé à budget égal pour cette recette. Confiez l’argent aux enfants s’ils savent compter.

Aller plus loin

S’inscrire dans un cycle d’activités liées à l’éducation au développement durable conformément à l’article L312-19 du code de l’environnement.

L’association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l’ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l’école maternelle à l’université à la démarche des 3R. Ceci, afin d’engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.



L'histoire des déchets en Touraine

Aujourd'hui

Une étude prospective parue dans la revue Nature dit du « business as usual » prévoit que la production mondiale de déchets aura triplé d'ici 2100 passant de 4 milliards de tonnes aujourd'hui à 12 milliards de tonnes dans le monde.

En France, depuis le début des années 2000 la production de déchets a tendance à baisser sans en connaître réellement les raisons (crise économique, succès de la prévention...).

En Région Centre Val de Loire et c'est encore plus vrai en Indre-et-Loire, les déchets sont encore moins nombreux.

En France, un habitant produit 573 kg de déchets tout flux confondus.

En Indre-et-Loire un habitant produit 212 kg d'ordures ménagères résiduelles (poubelle noire non recyclable généralement) + 61 kg d'emballages et papiers (poubelle jaune des recyclables généralement) + 35 kg de verre + 202 kg en déchèterie (Source : plan régional de prévention des déchets provisoire (2015)).

La France a lancé son premier programme national de prévention des déchets en 2004.

En 2008, la directive cadre sur les déchets du 19 novembre 2008 de l'Union Européenne affirme la priorité donnée à la prévention des déchets avant leur réutilisation, recyclage ou leur traitement en décharge et incinérateur.

Cette hiérarchie des modes de traitement et cette priorité donnée à la prévention des déchets a été transcrite en droit français à l'article L541-1 du code de l'environnement.

Les collectivités ont désormais l'obligation de mettre en œuvre un plan de prévention des déchets ménagers et assimilés.

Notre action associative s'inscrit dans ce sillon, celui de réduction des déchets pour tous partout en Touraine.

Ainsi, nous avons souhaité mettre à disposition des enseignants ce petit quizz sur les déchets de notre département.

Réponses aux questions ci-dessous (De gauche à droite, les réponses vont de A à C).

Quizz sur la Touraine :

1A-2B-3C-4C-5A-6C-7C-8C

Quizz national :

1A-2C-3B-4A-5B-6A-7C-8C-9C



Quizz spécial Indre-et-Loire

1 - En quelle année a été construit le premier incinérateur en Touraine ?

A - ☐ 1900

B - ☐ 1920

C - ☐ 1940

2 - Combien d'anciennes décharges y-a-t-il en Touraine depuis 1950 ?

☐ + de 100

☐ + de 200

☐ + de 300

3 - En quelle année a été construit le premier centre de tri ?

☐ 2002

☐ 1990

☐ 1999

4 - Où a été construit le premier centre de tri ?

☐ à Tours

☐ à Loches

☐ à Chinon

5 - Combien de kilos d'ordures ménagères (sac noir) un habitant d'Indre-et-Loire produit-il ?

☐ 212 kg

☐ 312

☐ 272 kg

6 - Combien de kilos de déchets un habitant d'Indre-et-Loire produit-il au total (ordures ménagères + tri + déchèterie) ?

☐ 573 kg

☐ 315 kg

☐ 475 kg

7 - En quelle année a été créée l'association Zéro Déchet Touraine ?

☐ 2000

☐ 1975

☐ 2017

8 - Où partent principalement les déchets des habitants d'Indre-et-Loire de vos poubelles non recyclables ?

☐ Honolulu, Tours, Blois

☐ Blois, La Riche, Nouzilly

☐ Chanceaux-Près-

Loches, Sonzay, Saint-Benoît-la-Forêt



Quizz national

1 – En quelle année a été construit le premier incinérateur en France ?

A - ☐ 1893

B - ☐ 1900

C - ☐ 1901

2 - Combien d'anciennes décharges y-a-t-il en France depuis 1900 ?

☐ 10 000

☐ 21 000

☐ 36 000

3 - En quelle année a été construit le premier centre de tri en France ?

☐ 1979

☐ 1989

☐ 1999

4 - Où a été construit le premier centre de tri ?

☐ à Petit-Synthe (59)

☐ à Paris

☐ à Blois

5 - Combien de kilos d'ordures ménagères (sac noir) un Français produit-il ?

☐ 212 kg

☐ 269

☐ 299 kg

6 - Combien de kilos de déchets un habitant Français produit-il au total (ordures ménagères + tri + déchèterie) ?

☐ 573 kg

☐ 601 kg

☐ 715 kg

7 - En quelle année a été créée l'association le premier groupe local Zéro Déchet ?

☐ 2000

☐ 2011

☐ 2014

8 - Où se trouvait la plus grande décharge d'Europe (60m de hauteur de déchets - fermée en 2011) ?

☐ Pavlostta (Lettonie)

☐ Cockbird (Angleterre)

☐ Entressen (France)

9 - Où se trouve la plus grande décharge du monde en 2018 ?

☐ Tegucigalpa (Honduras)

☐ Hanoï (Vietnam)

☐ Nairobi (Kenya)

Fiche d'activité

Le conte 0 déchet

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Les objets qui flottent sont plus à même de devenir des déchets marins que ceux qui coulent, car ils sont facilement emportés par le vent et les eaux de ruissellement. Ces déchets peuvent aboutir en mer à la suite de fortes pluies, acheminés par les rivières et les fleuves, les réseaux d'eau usée et les eaux pluviales. Une fois en mer ou dans les océans, ils sont transportés par les vagues, les courants, le vent et les marées. Ils peuvent parcourir de très longues distances et impacter de nombreuses zones. Les objets légers sont transportés par le vent. S'ils ne sont pas jetés dans une poubelle appropriée avec un couvercle, ils sont facilement emportés vers les milieux aquatiques. Il y a une corrélation entre la flottabilité des déchets et leur capacité à être emportés par le vent. Cependant, certains objets légers vont sombrer une fois saturés d'eau ou incrustés avec des organismes qui se fixent sur les surfaces dures telles que les microorganismes et des créatures plus grandes, y compris les balanes. Ce phénomène est connu sous le nom de recouvrement. La dégradation fait référence au processus au cours duquel un objet se décompose en particules plus petites (ou molécules) par tous moyens, tels que l'action du vent et de l'eau (l'érosion ou aux intempéries), l'action du soleil (surtout des rayonnements UV), et l'action de la chaleur. Par exemple, certains plastiques se décomposent lorsqu'ils sont exposés à la lumière du soleil (photodégradation). Lorsque le processus de décomposition est entraîné par l'action de bactéries, des moisissures et d'autres organismes vivants, le processus est appelé la biodégradation et il peut avoir lieu dans des conditions aérobies ou anaérobies. Les gaz dus à la biodégradation telle que le dioxyde de carbone ou le méthane sont rejetés dans l'atmosphère tandis que d'autres composés (tels que les nutriments) sont repris par d'autres organismes dans l'environnement. En général, les hautes températures et l'humidité favorisent la biodégradation. Le plastique, le verre, le métal et les tissus synthétiques sont des types de matériaux qui résistent très bien à la biodégradation. Le caoutchouc naturel et les tissus naturels peuvent être biodégradables bien que leur dégradation soit lente et longue. Le papier biodégradable est vite décomposé, à moins qu'il soit recouvert de couches en plastique.

Description de l'activité

Dans cet atelier, les élèves effectuent une expérimentation avec les déchets marins et testent leurs caractéristiques et leurs impacts sur l'environnement. Les élèves étudient ainsi le temps de dégradation des différents types de matériau et l'impact du temps sur ce processus de dégradation.

Quelles sont les durées de dégradation des déchets lorsqu'ils sont en mer ?

(Source Exposition MARLISCO, 2013)

Déchet	Temps de dégradation approximative
Journal	6 semaines
Trognon de pomme	2 mois
Gants en laine	1 an
Contreplaqué	1-3 ans
Bois peint	13 ans
Canette en fer	50 ans
Bâton de coton-tige	plus de 100 ans
Bouteille plastique	plus de 100 ans
Canette en aluminium	80-200 ans
Bouteille en verre	Indéterminé

Ce sont des estimations. La durée varie selon beaucoup de paramètres.

Déroulement

Instructions expérience A : emporté par le vent	Instructions expérience B : flotte ou coule ?
Installez le ventilateur à l'extrémité d'une table	Remplissez le seau d'eau
Placez les objets à l'autre extrémité de la table. Observez si les objets sont emportés par le souffle du ventilateur	Placez chacun des objets à la surface de l'eau un par un et attendez quelques minutes.
<p>Réfléchissez aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Quels sont parmi les déchets installés ceux qui s'envolent facilement ou pas ? Les objets constitués de la même matière ont-ils tendance à s'envoler de la même manière ou pas ? 	<p>Réfléchissez aux questions suivantes avec vos élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> Quels sont les déchets qui flottent et qui coulent ? Qu'arrive-t-il aux déchets flottants en plastique qui se remplissent d'eau ? Que se passe-t-il lorsque les objets qui ne flottent pas sont dans l'eau ? Les objets constitués de la même matière ont-ils tendance à flotter ou couler de la même manière ?

Expérience C : décomposition dans la nature

- Remplissez les deux tiers du seau avec de l'eau de mer ou de rivière si possible ;
- Disposez un déchet de chaque type de matériau dans le seau. Idéalement à côté les uns des autres pour que l'on puisse tous les voir sans avoir à les déplacer. Couvrez le seau avec le couvercle ;

3. Disposez les déchets restants dans la boîte. Ceux-ci seront utilisés pour les comparer avec ceux disposés dans le seau ;
4. Conservez le seau et la boîte à l'extérieur dans un endroit protégé où ils ne risquent pas d'être mouillés ou renversés ;
5. Observez la décomposition des déchets chaque semaine pendant deux mois ou plus. Notez vos observations chaque semaine et prenez des photos des différentes phases de décomposition ;
6. À la fin de l'expérience, utilisez les gants pour vider les deux contenants en disposant les objets de mêmes matières les uns à côté des autres et comparez-les (différences en termes de couleur, de forme, d'odeur, etc.).

Consignes de sécurité

Electricité=danger. Attention avec les ventilateurs et l'eau.

Lieux

Classe, salle...

Durée

Expériences A et B : 45 minutes

Expérience C : 8 semaines

Public cible

Cycle III, IV

Objectifs

De savoir :

Relier les propriétés des déchets marins avec leurs impacts potentiels sur l'environnement.
Pratiquer le développement d'hypothèses et d'observations, la collecte de données, l'analyse et la présentation d'une expérience.

De savoir-être :

- Respecter l'environnement.

De savoir-faire :

Tester les différentes propriétés des déchets marins.
Examiner les différentes caractéristiques des déchets marins et s'apercevoir de l'impact sur l'environnement de leur dégradation.

Matériel

Expérience A : ventilateur + des déchets de différents matières (plastique, métal, papier, verre).
Expérience B : un seau + des déchets de différents matières (plastique, métal, papier, verre).



Expérience C : un seau (de préférence avec couvercle), une boîte en plastique de préférence avec couvercle, 2 déchets de 2 matériaux différents (ex. : 2 cannettes et 2 bouteilles), un appareil photo et des gants.

Prolongements

Aller voir un endroit jonché de déchets aquatiques (rivières, lacs, étang, mer...) et y collecter et compter les déchets ramassés.

Aller plus loin

Pour tester l'impact du vent sur les objets flottants : placer le ventilateur devant un grand contenant peu profond rempli d'eau avec des déchets flottants. Pour tester l'impact de la pluie sur les déchets marins : placer des déchets sur une surface légèrement inclinée et aspergez lentement ces objets d'eau avec un vaporisateur.

Cette fiche est tirée du Marlisco Project dont l'Union Européenne est partenaire afin de sensibiliser les jeunes de 10 à 15 ans à l'impact de notre consommation et de son corollaire, ici les déchets marins. La prévention comme ici via l'éducation reste le meilleur rempart. La France agit sur le sujet, elle a notamment interdit certains types de plastique dans la loi de transition énergétique pour la croissance verte du 17 août 2015.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.



Fiche d'activité

Faire son verre à boire

Catégorie -> Réutiliser

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

Cette activité consiste à utiliser une bouteille en verre pour créer son propre verre à boire.

Déroulement

Seul ou à deux, les enfants choisissent une bouteille en verre et un fil de laine épaisse assez long pour faire le tour de la bouteille. Ils entourent la bouteille de ce fil de laine grâce à plusieurs tours et font un nœud. Ensuite, ils enlèvent ce fil de laine en le faisant glisser de la bouteille et l'imbibe de liquide inflammable. Ils remettent le fil autour de la bouteille. Ils allument le fil avec une allumette toujours en présence de l'animateur.

Ils plongent la bouteille une fois la flamme éteinte dans la bassine d'eau glacée. La bouteille casse. Il reste à polir les bords avec le papier abrasif pour les rendre lisse.

Variante : enrouler le fil autour de la bouteille de façon à avoir un résultat de casse original.

Consignes de sécurité

Faire attention à la manipulation du verre, du feu et du liquide inflammable.

Tenir le liquide inflammable hors de portée des enfants dès lors qu'il est fini d'utilisé.

Seul l'animateur manipule le liquide inflammable.

Les allumettes sont détenues par l'animateur. Elles sont utilisées sur demande auprès de l'animateur et en sa présence obligatoirement.

Porter des gants.

Laisser faire au maximum l'enfant en présence de l'animateur bien sûr tout en les sensibilisant au préalable sur les dangers.

Lieux

En extérieur, sous un préau...

Durée

30 minutes

Public cible

Cycle III, IV, seul ou à deux.

Objectifs

De savoir :

- Apprendre à réutiliser des objets plutôt que de les jeter.

De savoir-être :

- Faire attention à soi et aux autres qui nous entourent.

De savoir-faire :

- Apprendre à réutiliser des matériaux pour leur donner un autre usage.
- Apprendre à faire son propre verre à boire.

Matériel

- Une ou plusieurs bouteilles.
- Un liquide inflammable.
- Un fil de laine épaisse.
- Une bassine d'eau gelée assez haute pour pouvoir y plonger la bouteille.
- Des allumettes.
- Un papier abrasif à grain moyen ou gros pour polir le verre coupant.
- Gants épais de sécurité.

Prolongements

L'autre partie de la bouteille peut être utilisée pour en faire une mangeoire pour les oiseaux.

Aller plus loin

Trouver des bouteilles originales.

Cette fiche a été réalisée à l'aide du hors-série n°8 du magazine kaizen « *Comment devenir autonome ?* » - tome 2.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.





Fiche d'activité

Traquer les déchets marins

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

De nombreuses activités menées à terre et en mer peuvent engendrer l'arrivée de déchets dans l'environnement marin soit directement jetés dans les mers ou sur les côtes, soit indirectement transportés par les rivières, les canalisations d'eaux usées, les écoulements fluviaux, les courants, le vent et même les marées. Un type de déchet marin peut provenir de différentes sources. Les déchets marins peuvent s'accumuler à proximité de leurs sources de production, mais peuvent aussi voyager sur de longues distances et terminer leurs courses loin de leurs points d'origine. Les sources des déchets marins, leurs parcours et leurs impacts dépendent de nombreux facteurs tels que les orages, les courants marins, le vent, la géomorphologie, leur résistance et leur durabilité. Les déchets marins sont présents partout dans l'environnement marin : des zones côtières au milieu des océans, à la surface des mers, ou sur les fonds. Des enquêtes ponctuelles régionales, nationales et internationales sont conduites pour évaluer la quantité, la composition et dans la mesure du possible les origines des déchets marins trouvés sur le littoral. Cependant, les études à large échelle sur de longues périodes sur les déchets marins présents à la surface de l'eau, sur les fonds, dans les courants marins et sur les plages sont rarement conduites. Il est techniquement plus difficile de mesurer les déchets sur les fonds marins et dans les courants que sur les côtes. Pourtant, il existe plus de données scientifiques sur ces dernières zones que sur les plages.

L'histoire des 29 000 canards en plastique

En 1992, un container contenant 29000 canards de bain en plastique a été perdu dans le milieu de l'Océan Pacifique au cours d'un voyage entre Hong Kong et les États-Unis. À l'époque, personne ne s'était imaginé que ces jouets flotteraient toujours dans les océans 20 ans plus tard. Depuis cet accident, les canards jaunes ont voyagé aux quatre coins du monde. Certains se sont échoués sur les côtes à Hawaï, en Alaska, en Amérique du Sud, en Australie, et dans le nord-ouest du Pacifique; d'autres se sont fait prisonniers dans la glace arctique ou ont voyagé jusqu'aux côtes écossaises et en Atlantique.

Les courants océaniques de surface et sous-marins

Les courants océaniques sont majoritairement causés par le vent qui se déplace à la surface de l'eau. Les courants parcourent de longues distances de manière circulaire du fait de la force de Coriolis (force inertielle du fait de la rotation de la Terre). Dans l'hémisphère nord, ce mouvement tourne dans le sens des aiguilles d'une montre et à l'inverse dans l'hémisphère sud. Les courants océaniques profonds (sous 400 mètres de profondeur) sont plus grands et plus lents que les courants de surface. Ils sont le résultat des différentes densités de l'eau.

Description de l'activité

Dans cette activité, les élèves utilisent des images, des cartes régionales et mondiales pour illustrer le fait que les déchets marins "voyagent" d'un endroit à l'autre et impactent différentes zones. Ils posent donc un problème mondial au-delà des frontières.

Déroulement

Commencez par une discussion en classe sur le fait que l'on peut parfois connaître l'origine des déchets marins selon leur nature. Ex : quelle est l'origine la plus probable de déchets tels que des filets de pêche, les emballages de crème solaire, les bâtons de cotons-tiges, les emballages d'engrais, etc. ?

Activité I

Les élèves étudient une image qui illustre une côte urbaine. Ils identifient les différents endroits par lesquels les déchets peuvent entrer en mer et ils distinguent les différentes sources possibles, à terre et en mer, d'où les déchets peuvent être produits. Réfléchir sur les sources les plus éloignées possibles.

Activité II

Les élèves travaillent maintenant sur une carte qui représente une zone proche du lieu où ils vivent. Cette carte doit être assez large pour représenter les cours d'eau et les fleuves proches de leur lieu de vie. Grâce à cette carte, ils tentent d'identifier les différentes sources de pollution possibles.

Activité III

Les élèves prennent connaissance de l'histoire des canards de bain. En utilisant une carte du monde ou un globe, les élèves doivent montrer tous les endroits différents où se sont échoués les canards pendant 20 ans et les chemins qu'ils ont pu emprunter. Pour clore cette activité, discutez comment ces déchets marins auraient pu être évités.

Consignes de sécurité

Gants en cas de collecte

Lieux

Classe, salle...

Durée

60 minutes

Public cible

Cycle III, IV

Objectifs

De savoir :

Comprendre que les déchets marins sont un problème mondial, au-delà des frontières et qu'ils "voyagent" sans arrêt.

De savoir-être :

Respecter l'environnement.

De savoir-faire :

Étudier les différents itinéraires empruntés par les déchets marins sur terre et en mer.

Étudier les destinations possibles des déchets marins (ex. : îles de déchets, etc.).

Matériel

Une carte mondiale ou un globe.

Une photo/image d'une côte.

Prolongements

Aller voir un endroit jonché de déchets aquatiques (rivières, lacs, étang, mer...) et y collecter et compter les déchets ramassés.

Faire une autre fiche d'activité liée aux Marlisco Project.

Aller plus loin

Les élèves regardent une vidéo sur les soupes de plastique dans l'océan. Puis les élèves sont invités à écrire un poème ou dessiner une BD sur le voyage des déchets marins – un sac plastique, un canard en plastique ou tout autre déchet. Son origine, son voyage, et les endroits où il peut échouer devront faire partie de son histoire.

Cette fiche est tirée du Marlisco Project dont l'Union Européenne est partenaire afin de sensibiliser les jeunes de 10 à 15 ans à l'impact de notre consommation et de son corollaire, ici les déchets marins. La prévention comme ici via l'éducation reste le meilleur rempart. La France agit sur le sujet, elle a notamment interdit certains types de plastique dans la loi de transition énergétique pour la croissance verte du 17 août 2015.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.



Fiche d'activité

Tri=seconde vie

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

Description de l'activité

Pour cette séance, le but est de comprendre l'intérêt du recyclage pour comprendre à quoi cela sert de trier ;

Au préalable certains termes devront être vus : papier, métal, plastique, verre, bauxite...

Déroulement

Attention, les consignes ne sont pas les mêmes selon les territoires. D'ici 2022, l'ensemble des Français devront avoir les mêmes consignes (loi de transition énergétique – août 2015)

Remettez le tableau ci-dessous et la fiche n°1 à un groupe d'élèves (2 à 3). Une fois fait, laissez-les rapporter leur travail devant la classe pour confronter leurs résultats.

Evoquer à chaque fois, le futur possible des déchets en faisant écho à un objet de leur quotidien. Par exemple, pour faire le cadre d'une trottinette il faut environ 150 cannettes ou une bouteille en verre refaisant une bouteille en verre.

Consigne : recopie le contenu des vignettes de la fiche n°1 dans le tableau ci-dessous :

Déchets	Comment sont transformées ces matières ?	En quel objet peuvent être transformés ces matières ?	Pourquoi les emballages avec ces matériaux sont-ils transformés ?
PAPIERS			
VERRES			
PLASTIQUES			
MÉTAUX			

Fiche N°1 consigne : Découpe et colle, ou recopie ces noms d'étiquettes dans le tableau

Bouteille en verre ou bocal	Polaire (pull) - tuyaux	Recycler 27 bouteilles en plastique de 1L permet de faire un pull en polaire
Chauffage	Carton ou papier toilette	Recycler une tonne d'aluminium évite de prélever 2,3 tonnes de bauxite dans les mines
Une tonne de papier-carton recyclé évite de détruire 2,5 tonnes d'arbres	cannettes	Broyage et chauffage
Broyage et chauffage	Broyage	Le recyclage d'une tonne de verre évite d'utiliser 1,2 tonne de sable

Réponses

PAPIER	Broyage	Carton ou papier toilette	Une tonne de papier-carton recyclé évite de détruire 2,5 tonnes d'arbres
VERRE	Broyage et chauffage	Bouteille en verre ou bocal	Le recyclage d'une tonne de verre évite d'utiliser 1,2 tonne de sable
PLASTIQUE	Broyage et chauffage	Polaire (pull) – tuyaux	Recycler 27 bouteilles en plastique d'1L permet de faire un pull en polaire
METAL	Chauffage	Canettes	Recycler une tonne d'aluminium évite de prélever 2,3 tonnes de bauxite dans les mines et permet 90 % d'économie d'énergie

Ne tomber pas dans le piège : aucun matériau ne se recycle à l'infini. Il y a forcément des pertes au feu los de la cuisson pour le métal, verre et plastique. Pour le papier, carton les fibres se dégradent au fil du recyclage (7 cycles maximum).

Consignes de sécurité

Attention au découpage avec les ciseaux.

Lieux

Classe

Durée

1h30

Public cible

Cycle II, III

Objectifs

De savoir :

Comprendre l'intérêt de recycler pour donner une nouvelle vie aux déchets.

Comprendre l'intérêt de bien trier pour recycler et réduire les déchets incinérés ou enfouis et préserver les ressources naturelles.

De savoir-être :

- Respecter les consignes de tri ;
- Prendre conscience de son impact sur la planète.

De savoir-faire :

Connaître les filières de tri

Matériel

La fiche et le tableau ici présents.

Prolongements

Continuer sur le tri en allant visiter un centre de tri ou une déchèterie si la collectivité de votre territoire le permet.

S'abonner au magazine eco-junior de citeo (ex eco-emballage)

S'inscrire en tant qu'enseignant sur le site de valorplast

Soulever la question du tri au conseil municipal des jeunes si la Ville de l'école en a un.

Désigner des ambassadeurs du tri pour l'école.

Aller plus loin

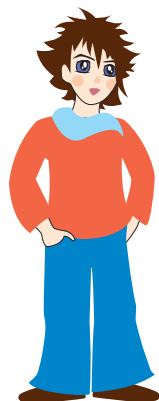
S'inscrire dans un cycle d'activités liée à l'éducation au développement durable conformément à l'article L312-19 du code de l'environnement.

Demander un prêt de la malle Rouletaboule.

Cette fiche est a été réalisée à l'aide du livre-programme réalisé par des enseignants pour des enseignants « réduire mes déchets, nourrir la Terre » de passerelles.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.

L'histoire des papiers



Au fil du temps, les papiers ont traversé les continents.
Retrace la chronologie de l'histoire en reliant les points
pour visualiser la route des papiers.



Le sais-tu ?

La première montgolfière a été fabriquée avec des papiers ! Joseph Montgolfier, fils d'une famille ardéchoise de l'industrie papetière, a eu l'idée d'utiliser ce biomatériau pour capturer l'air chaud et faire voler la montgolfière !

Il était une fois...

... au II^e siècle avant notre ère, on commence à fabriquer du papier en faisant une bouillie avec des écorces, en **Chine** ①. Un peu plus tard, **Caï Lun**, haut fonctionnaire de la **cour impériale chinoise**, améliore la fabrication de la pâte en ajoutant des fibres tissées (chiffons, cordages, filets de pêche...). Jusqu'au VIII^e siècle, l'invention du papier reste un secret **chinois et japonais** ②.

En 751, les **Abassides** ③ capturent lors de la bataille de Talas des artisans papetiers chinois. Ils découvrent leur méthode de fabrication du papier et utilisent du chanvre et du lin. Le papier progresse lentement vers l'Europe. Quatre siècles seront nécessaires.

On retrouve le papier en 793 en **Irak** ④, en 900 en **Egypte** ⑤, en 1056 en **Espagne** ⑥, en 1102 en **Sicile** ⑦ et enfin au XIII^e siècle en **France** ⑧.

En 1440, en **Allemagne** ⑨ Gutenberg invente les caractères d'imprimerie. De nombreux livres sont imprimés et les besoins en papiers augmentent très vite.

En 1798, un **Français**, **Louis-Nicolas Robert** ⑩ invente la machine à papier capable de produire une bande de papier de 15 mètres.

À la fin du XIX^e siècle, il n'y a plus assez de chiffons pour produire le papier ! Un **Allemand**, **Heinrich Voelter** ⑪ va fabriquer de la pâte à papier à partir de bois. Le papier est produit en grande quantité et accompagne les progrès industriels et sociaux : école, alphabétisation, journaux.

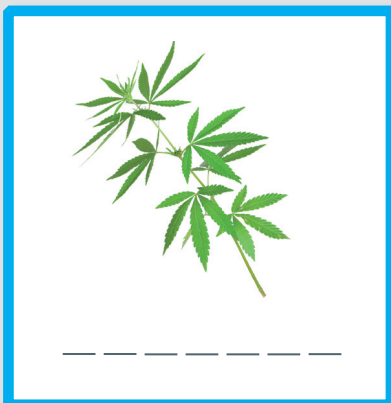
Les papiers à la loupe

La recette du papier a évolué au fil du temps et des civilisations.
Retrouve le nom correspondant à la photographie et tu découvriras
les différentes matières utilisées pour fabriquer les papiers.

Le sais-tu ?

L'expression « se battre comme des chiffonniers » vient
du temps où les papiers étaient exclusivement fabriqués à
base de chiffes (chiffons, textiles). Le chiffonnier ramassait
les vieux chiffons pour les vendre aux papetiers.
L'expression évoque les ventes animées de ces chiffons.

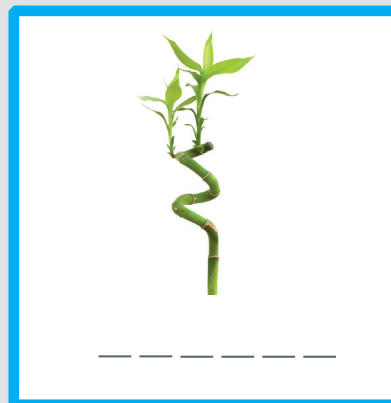
1



2



3



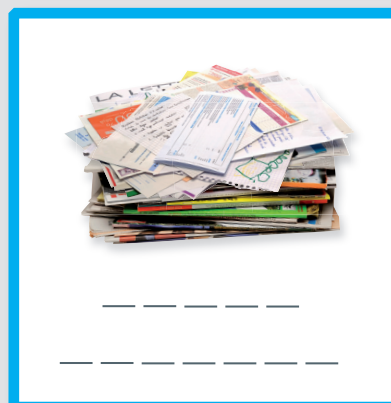
4



5



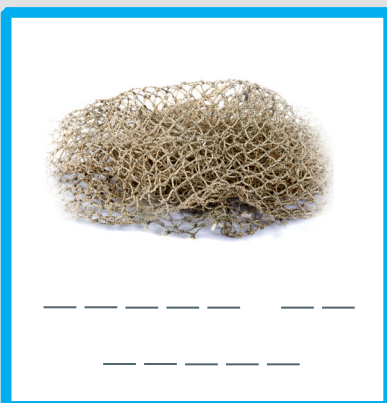
6



7



8



9



Pour fabriquer du papier, on utilise des vieux papiers triés.
On utilise aussi du bois français qui provient de l'activité industrielle
(chutes de scieries) ou de l'exploitation forestière (petit bois d'éclaircie),
ce qui permet une gestion durable de nos forêts. Ainsi, elles continuent
de grandir chaque année !

RÉPONSES : 1 chanvre 2 écorce de mûrier 3 bambou
4 fleurs de coton 5 chiffon 6 vieux papiers
7 morceaux de bois 8 fillet de pêche 9 paille de riz

ANIMATION ZERO WASTE : AUTOPSIE DE POUBELLE

→ Analyser le contenu d'une poubelle type afin de représenter visuellement le volume de déchets qui pourraient être évités en adoptant des gestes simples, et ainsi sensibiliser au tri, à la réduction des déchets et à l'écoconception.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

► **Poubelle type à reconstituer** suivant besoins/possibilités : plastique, métaux, verre, déchets organiques, textile, petit électroménager, etc.

► Trois bacs + signalétique

Bac n°1 (B1) - Signalétique "réutilisable ou réparable"

Bac n°2 (B2) - Signalétique "recyclable"

Bac n°3 (B3) - Signalétique "non recyclable et non réparable"

► **Gants**

► **Gilet jaune pour être visible ou déguisement** : savant fou, combinaison intégrale, lunettes de soudure, masque à gaz, etc.



DURÉE

20-30 minutes.

La durée de l'animation peut varier en fonction du nombre de déchets à traiter. Pour chaque déchet, laisser un temps de réflexion et de discussion collective.

Récolter l'avis de chacun avant de leur demander leur choix final.

PUBLIC

Tout public.

La difficulté peut être adaptée suivant l'âge et les connaissances du public visé.

DÉROULÉ

Installer les 3 bacs face aux participants. Sortir les déchets les uns après les autres de la poubelle d'ordure ménagère et demander aux participants si :

- ▶ Le déchet aurait pu être réparé ou réutilisé > B1.
- ▶ Le déchet aurait pu être recyclé (que ce soit grâce à la collecte en porte-à-porte, en point d'apport volontaire ou en déchèterie) > B2.
- ▶ Le déchet n'est ni recyclable, ni réparable et dans ce cas-là, il est au bon endroit dans la poubelle d'ordure ménagère > B3.



VARIANTE

Possibilité de faire l'animation avec seulement 2 bacs : **évitable et non-évitable.**

Cette **alternative** a l'avantage d'être très **visuelle** et de faire prendre conscience aux participants de la part importante de déchets qu'il est possible d'éviter.

Au final, il est possible de présenter **un bac évitable plein** (compostage, réemploi, recyclage, réutilisation, etc.) et **un bac non-évitable complètement vide.**

A SAVOIR

- ▶ Certains objets sont recyclables s'ils sont **pris en charge par une structure** adhoc (les cd par exemple)
- ▶ Pour les objets ni réparables ni recyclables à cause de leur conception (Ex. briquet jetable), il est important de **réduire leur consommation** et de se tourner vers des **alternatives éco-conçues.**

ETAPE 2 EXEMPLES DE RÉPARTITION DES DÉCHETS

→ RÉPONSES ET ALTERNATIVES

TYPE DE DÉCHET / BAC

► Papier / carton

B1: Papier brouillon, stop pub

B2: Non souillés = recyclables ou compostables

B3: Souillés = non recyclables

► Bouteille d'eau plastique

B1: Eau du robinet

B2: Le bouchon donné à «Bouchons d'amour» ou vissé à la bouteille

► Flacon plastique

B1: Vente en vrac

B2: Tout flaconnage plastique va dans la poubelle de tri

► Conserves / cannettes

B1: Vente en vrac / bocaux verre

B2: Recyclables

► Emballages alimentaires souples

B3: Non recyclables

► Papier aluminium

B1: Tupperware

B3: Trop fin = non recyclable

► Petit électroménager

B1: Réparation

B2: Reprise par le distributeur

► Déchets organiques

B1: Limiter le gaspillage alimentaire

B2: Compostables

B3: Non composté = incinération ou mise en décharge

► Textiles

B1: Vente, troc, dons à des associations.

B2: Dépôt en borne d'apport volontaire.



ETAPE 3 PISTES DE RÉDUCTION DES DÉCHETS

→ POUR ALLER PLUS LOIN

RÉUTILISATION

► Privilégiez **le réutilisable au jetable**.
Mouchoirs en tissu, couches lavables, vaisselle réutilisable, etc.

NON EMBALLÉS

► Profitez des **produits non emballés**.
L'essentiel des produits est disponible sans emballage imposé : les fruits et légumes et tous les produits de boulangerie, de fromagerie ou de boucherie.
A vous d'apporter le vôtre !

VRAC ET CONSIGNE

► Les rayons de **vrac et systèmes de consigne de bouteille se démocratisent**.
Jean Bouteille, permet de consommer également des liquides en vrac (vin, jus, huile, vinaigre...)

SECONDE MAIN

► **Vendez ou achetez d'occasion** afin de prolonger la durée de vie des objets et donc de réduire la quantité de déchets produits.



Zero Waste France (anciennement Cniid) est une association agréée pour la protection de l'environnement, créée en 1997. Spécialiste de la problématique des déchets ménagers, Zero Waste France mène campagne en faveur de la réduction à la source des déchets (en quantité et en toxicité) et pour une valorisation matière (compostage, recyclage) la plus importante possible afin d'éviter l'incinération et la mise en décharge.

Pour poursuivre nos actions, nous avons besoin de votre soutien.

Rendez-vous sur la page zerowastefrance.org/fr/donner



ZeroWasteFrance



ZeroWasteFR



zerowastefrance.org

Version imprimable disponible sur le site internet www.zerowastefrance.org

Flash-mob

Objectifs (de savoir, savoir-faire, savoir-être)

- Savoir utiliser un flash-mob pour attirer l'attention sur une bonne cause.
- Réfléchir sur comment attirer l'attention des autres de manière humoristique pour les sensibiliser sur le bon comportement à adopter.

Public

- Cycle 3 et cycle 4

Durée

- Environ 1 heure.

Approche(s)

- Imaginaire et créative (musique, jeux d'écriture, land-art, mime, danse, théâtre...)

Matériel

- Fiche de travail ;
- Internet ;
- Feuille pour invention d'une chanson/d'un slogan/ d'une action ou autre chose.

Réalisation

- Réaliser la tâche 1 et 2 en classe ;
- Faire la tâche 3 à la fin en classe.

Informations

Le terme anglais flash-mob se compose de l'anglais flash (éclair) et mob (foule bruyante). Un flash-mob désigne une action brève et surprenante réalisée par une grande quantité de personne dans un espace public fréquenté. Pendant un court instant (quelques minutes voire moins) les participants font tous quelque chose d'inhabituel. Cela pour attirer l'attention des autres.

Tâche 1 : voir un flash-mob contre les dépôts sauvages (littering en anglais).

Il existe quelques exemples de flash-mobs contre les dépôts sauvages. Regardez une vidéo pour voir comment fonctionne un flash-mob, comme par exemple le « Eco Flash mob » sur www.youtube.com

Tâche 2 :

1) Définissez le scénario de votre flash-mob :

Discutez de vos idées de flash-mob et de leur faisabilité (Quoi ? qui ? pourquoi ? comment ? combien ?) Retenez une idée ensemble et notez dans le tableau d'organisation.

2) Définissez où et quand aura lieu le flash-mob :

Si votre école est grande, vous pouvez choisir la cour de récréation pendant la récréation. Conditions posées :

- Le public doit être nombreux !
- Le lieu doit être jonché de déchets si possible.

Discutez des avantages et des inconvénients des lieux. Puis retenez avec le professeur un lieu de réalisation et une heure. Notez sur le tableau d'organisation.

3) Définissez le signal de début et de fin :

- Mettez au point comment commence l'action et comment elle se termine. Il peut s'agir d'un signal de début simple comme le fait qu'un participant jette un déchet à la poubelle.
- Si vous disposez d'un système audio, vous pouvez lancer une chanson sur les déchets pendant le flash-mob. Le début de la chanson et la fin sont les signaux annonçant le début et la fin du flash-mob.

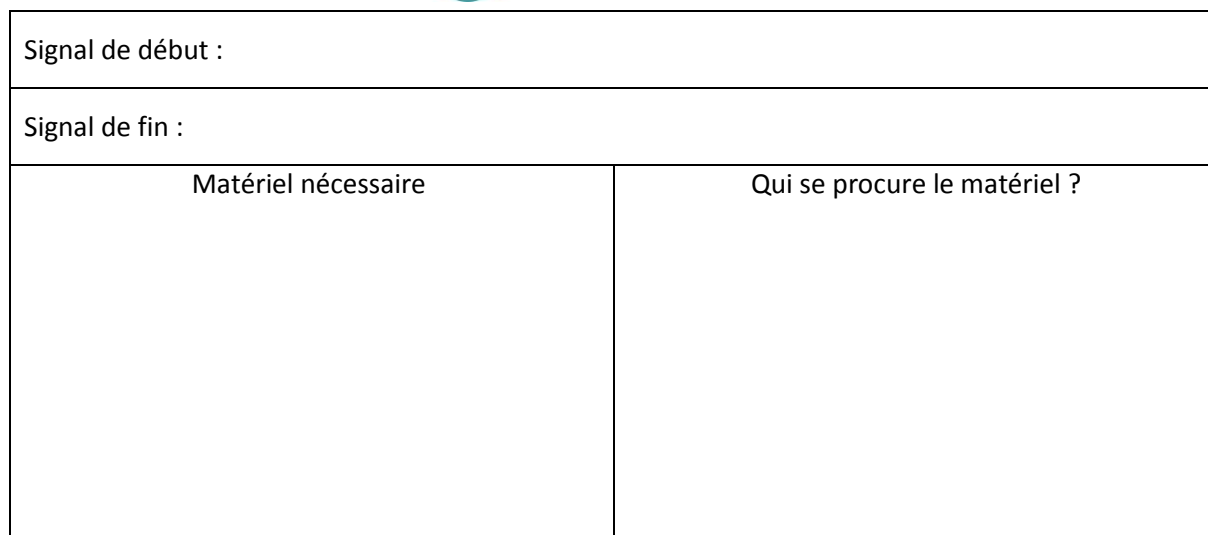
Notez votre signal de début et de fin sur le tableau d'organisation.

4) Définissez le matériel nécessaire et qui est chargé de l'amener

Notez les informations sur le tableau d'organisation.

Tableau d'organisation :

Titre de notre flash-mob :
Scénario :
Lieu :
Date :
Heure :



Eventuellement grâce aux professeurs ou lors de la récréation, trouvez une ou deux autres classes souhaitant participer à votre flash-mob pour un effet plus impressionnant. Informez les autres participants sur l'action. Ils doivent recevoir toutes les informations contenues dans le tableau d'organisation.

Tâche 3 : dresser un bilan après l'action

- Qu'est-ce qui a bien ou moins bien marché ?
- Comment a réagi le public au flash-mob ?
- Selon vous, qu'est-ce que vous avez provoqué sur le public grâce à cette action ?
- Autre réflexion...

Jeu de rôle

Objectifs (savoir, savoir-faire, savoir-être)

- Connaître les différents avis sur le littering ;
- Se mettre dans la peau d'une autre personne et trouvez les arguments pour ce rôle.
- Devenir un citoyen respectueux de son environnement.

Public

- Cycle 3 et 4.

Durée

- Environ 1 heure.

Approche

- Systémique (interaction).

Matériel

- Accessoires pour les rôles :
 - Journal (habitant.e)
 - Tablier (propriétaire d'un snack/fast-food)
 - Balai (employé municipal)
 - Mobile (élève)
 - sac (élève)
 - + Déchets de repas à emporter

Réalisation

- Formez 5 groupes d'élèves et attribuez un rôle à chaque groupe ;
- Définissez un acteur par groupe ;
- Lisez la situation initiale et le sens du personnage. Donnez à votre personne un nom, un âge et des hobbies. Sur votre fiche de travail, notez ce que pourrait dire l'acteur.
- Réalisez le jeu de rôles avec les accessoires, les autres élèves sont observateurs.

Informations

Les déchets des repas à emporter représentent la moitié des dépôts sauvages (université de Bâle). Seule une partie de la population en est responsable. Malgré tout, nous sommes tous victimes des dépôts sauvages (pollution visuel, coût économique...). Le nettoyage des villes coûte un milliard d'euros (source chiffres clés des déchets – ademe 2016) soit 15 € par Français, à Tours c'est 40 €/habitant (ramassage des feuilles compris – source nr 2017).

Cette situation exige qu'une réflexion soit faite sur les dépôts sauvages de déchets dans la nature. Mais aussi sur la responsabilité de chacun et les coûts.



Jeu de rôle : situation initiale

L'habitant de la commune

Situation initiale (adaptable au contexte local) :

L'école se situe au bord du lac. Les élèves peuvent utiliser la promenade du lac et utiliser les bancs pendant la récréation. Un petit snack vendant des sandwiches et des boissons est aussi installée sur les rives du lac. Les élèves sont de bons clients du snack. Ils y achètent souvent des boissons et des aliments et mangent au bord du lac. La promenade du lac est publique et elle est donc appréciée et arpentée par la population.

Situation :

Une habitante de la commune est assise sur banc à côté du snack. Un élève et une élève sont assis sur le banc d'à côté. Ils mangent un sandwich qu'ils ont acheté au snack. A proximité, un employé municipal balaie les déchets abandonnés par terre. A la sonnerie, les deux élèves se lèvent et abandonnent leurs déchets par terre.

Nom du personnage :

Âge du personnage :

Passions du personnage :

Ton opinion : Tu aimes bien te promener dans la nature dont les rives des lacs et t'asseoir sur des bancs. Dernièrement, tu as été gêné(e) par l'augmentation des dépôts sauvages de déchets au sol. Tu es moins à l'aise lors de tes promenades. Pour toi, les dépôts sauvages dans la nature sont faits par les adolescents. Tu trouves tout simplement que la jeunesse d'aujourd'hui manque de civisme, de respect. Lorsque tu vois quelqu'un jeter des déchets par terre, tu lui en fais le reproche immédiatement.

Que dirais-tu dans ce jeu de rôle ?



Propriétaire du snack

Situation initiale (adaptable au contexte local) :

L'école se situe au bord du lac. Les élèves peuvent utiliser la promenade du lac et utiliser les bancs pendant la récréation. Un petit snack vendant des sandwiches et des boissons est aussi installée sur les rives du lac. Les élèves sont de bons clients du snack. Ils y achètent souvent des boissons et des aliments et mangent au bord du lac. La promenade du lac est publique et elle est donc appréciée et arpentée par la population.

Situation :

Une habitante de la commune est assise sur banc à côté du snack. Un élève et une élève sont assis sur le banc d'à côté. Ils mangent un sandwich qu'ils ont acheté au snack. A proximité, un employé municipal balaie les déchets abandonnés par terre. A la sonnerie, les deux élèves se lèvent et abandonnent leurs déchets par terre.

Nom du personnage :

Âge du personnage :

Passions du personnage :

Ton opinion :

Tu es propriétaire du snack et tu travailles seul au bord du lac. Tes revenus dépendent de la quantité de sandwiches et boissons que tu vends. Ta femme et tes enfants vivent de tes revenus. Les élèves de l'école sont des clients importants pour toi. Sachant que de nombreux clients veulent emporter leurs hamburgers et leurs sandwiches, tu emballes leurs repas dans des barquettes en carton. En plus tu leur donnes des serviettes en papier et des couverts en plastiques.

Pour toi, il est important de ne perdre aucun client. Les dépôts sauvages de déchets au bord du lac te gênent. Raison pour laquelle tu as installé une poubelle noire et une poubelle jaune à côté du stand.

Tu ne souhaites rien entreprendre qui puisse te faire perdre des clients.

Que dirais-tu dans ce jeu de rôle ?



Employé municipal

Situation initiale (adaptable au contexte local) :

L'école se situe au bord du lac. Les élèves peuvent utiliser la promenade du lac et utiliser les bancs pendant la récréation. Un petit snack vendant des sandwiches et des boissons est aussi installée sur les rives du lac. Les élèves sont de bons clients du snack. Ils y achètent souvent des boissons et des aliments et mangent au bord du lac. La promenade du lac est publique et elle est donc appréciée et arpentée par la population.

Situation :

Une habitante de la commune est assise sur banc à côté du snack. Un élève et une élève sont assis sur le banc d'à côté. Ils mangent un sandwich qu'ils ont acheté au snack. A proximité, un employé municipal balaie les déchets abandonnés par terre. A la sonnerie, les deux élèves se lèvent et abandonnent leurs déchets par terre.

Nom du personnage :

Âge du personnage :

Passions du personnage :

Ton opinion :

Tu aimes ton travail. Mais tu préfères les travaux de jardinage dans la ville plutôt que le ramassage des déchets. Hélas tu perds de plus en plus de temps à nettoyer la nature et les abords du lac. Cela t'énerve. Tu as observé que d'autres personnes que les élèves abandonnent leurs déchets sur la promenade du lac. Tu considères que le snack devrait prendre en partie le coût du nettoyage car de nombreux déchets viennent de son snack.

Que dirais-tu dans ce jeu de rôle ?



Élève

Situation initiale (adaptable au contexte local) :

L'école se situe au bord du lac. Les élèves peuvent utiliser la promenade du lac et utiliser les bancs pendant la récréation. Un petit snack vendant des sandwiches et des boissons est aussi installée sur les rives du lac. Les élèves sont de bons clients du snack. Ils y achètent souvent des boissons et des aliments et mangent au bord du lac. La promenade du lac est publique et elle est donc appréciée et arpentée par la population.

Situation :

Une habitante de la commune est assise sur banc à côté du snack. Un élève et une élève sont assis sur le banc d'à côté. Ils mangent un sandwich qu'ils ont acheté au snack. A proximité, un employé municipal balaie les déchets abandonnés par terre. A la sonnerie, les deux élèves se lèvent et abandonnent leurs déchets par terre.

Nom du personnage :

Âge du personnage :

Passions du personnage :

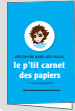
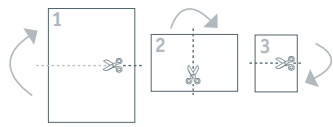
Ton opinion :

Tu aimes bien rencontrer tes amis sur la promenade du lac pendant la récréation. Parfois vous achetez une boisson et discutez sur le banc. La plupart du temps, tu jettes tes déchets dans la poubelle. Mais les déchets par terre ne te gênent pas. Tu trouves que les gens s'énervent à cause des déchets sont maniaques.

Que dirais-tu dans ce rôle ?

Le monde des papiers

Découpe selon les pointillés,
plie et agrafe ton p'tit carnet.



DÉCOUVRE AVEC LÉO FOLIO le p'tit carnet des papiers

Ce carnet appartient à



QUIZ DES PAPIERS

- 1 La Bibliothèque nationale de France contient :
 - 100 000 livres et imprimés
 - 5 millions
 - 13 millions
- 2 Si tu jettes dans le bac de tri 10 journaux, leur recyclage permettra d'économiser l'équivalent de :
 - 5 heures d'éclairage par semaine
 - 27 heures
 - Plus de 150 heures
- 3 Avec de vieux journaux et papiers, on peut faire à nouveau du papier :
 - Faux
 - Vrai
- 4 Avec une tonne de vieux papiers, on fabrique :
 - 1 kg de papiers recyclés
 - 2 tonnes de papiers recyclés
 - 800 kg de papiers recyclés
- 5 Eugène Poubelle a donné son nom à la poubelle. Il a aussi imaginé :
 - Le sac poubelle pour tous les déchets
 - La collecte sélective à Paris en 1883
 - Le camion-benne pour les déchets
- 6 En 1798, qui est l'inventeur de la machine à papier ?
 - Napoléon Bonaparte
 - Louis-Nicolas Robert
 - Gergrig Khan

RÉPONSES : 1 13 millions de livres et imprimés
2 Plus de 150 heures d'éclairage par semaine
3 Vrai
4 2 tonnes de papiers recyclés
5 Le sac poubelle pour tous les déchets
6 Louis-Nicolas Robert

La chanson

des p'tits papiers

Les p'tits papiers (texte de Serge Gainsbourg)

Laissez parler Les p'tits papiers
À l'occasion
Papier chiffon
Puissent-ils un soir
Papier buvard
Vous consoler

Un peu d'amour Papier velours
Et d'esthétique
Papier musique
C'est du chagrin
Papier dessin
Avant longtemps

Laissez brûler Les p'tits papiers
Papier de riz
Ou d'Arménie
Qu'un soir ils puissent
Papier maïs
Vous réchauffer

Laissez glisser Papier glacé
Les sentiments
Papier collant
Ça impressionne
Papier carbone
Mais c'est du vent

Tous les papiers se trient et se recyclent

Livres
Cahiers



Enveloppes
Papiers



Courriers
Lettres



Publicités
Prospectus



Journaux
Magazines






Catalogues
Annuaire



L'origami du tri

Crée ton origami* du tri et interroge tes amis ou tes parents sur le tri des papiers.

*origami : art du pliage du papier.

- 1 Découpe selon les pointillés.
- 2  Le côté blanc face à toi, replie les 4 coins.
- 3  Retourne ce carré et replie les 4 coins.
- 4  Replie en 2 l'origami du tri, glisse pouces et index en dessous, et à toi de jouer !



Le recyclage des papiers





Les enveloppes sont-elles recyclables ?
Oui ! Toutes les enveloppes, avec ou sans fenêtre, sont à jeter avec les papiers dans le bac de collecte sélective.



Combien de kilos de papier utilise chaque français par an ? 57, 60 ou 91 kg ?
60 kg, c'est à dire presque son poids !

Que signifie ce logo ?
Imprimé sur tous les papiers, il vous rappelle qu'ils se recyclent et qu'il faut penser à les trier.

Quel est le taux de recyclage des papiers en France ? 25%, 47% ou 72% ?
47%.
Aujourd'hui, moins d'un papier sur deux est trié et donc recyclé.



Recycler les papiers, c'est faire un geste pour la planète ?
Vrai ! La production de papier recyclé, comparée à celle de papier vierge, consomme 3 fois moins d'eau, 3 à 5 fois moins d'énergie et émet 30% de CO₂ en moins dans l'atmosphère.



Les papiers spéciaux (carbone, aluminium, papier peint, mouchoirs, photos) appartiennent-ils à la famille des papiers à trier ?
Non, ces faux-amis ne se recyclent pas en papier. Il faut les jeter dans la poubelle d'ordures ménagères.

Que faut-il pour fabriquer du papier ?
A l'origine, les papiers techniques, de plus en plus de vieux papiers.

Combien de fois peut-on recycler les papiers ?
Les papiers peuvent avoir de 5 à 10 vies !



Les papiers recyclés (le papier recyclé) ont-ils droit à plusieurs vies ?
Oui ! Tous les papiers ont droit à plusieurs vies.



Les papiers recyclés (le papier recyclé) ont-ils droit à plusieurs vies ?
Oui ! Tous les papiers ont droit à plusieurs vies.



Les papiers recyclés (le papier recyclé) ont-ils droit à plusieurs vies ?
Oui ! Tous les papiers ont droit à plusieurs vies.



Les papiers recyclés (le papier recyclé) ont-ils droit à plusieurs vies ?
Oui ! Tous les papiers ont droit à plusieurs vies.

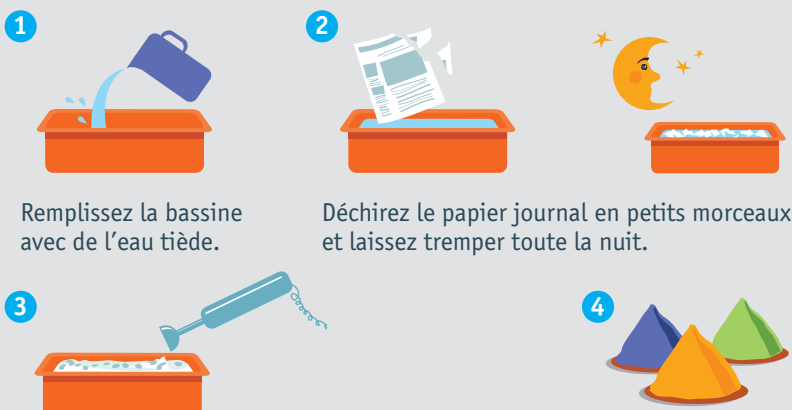
La recette du papier recyclé

Organiser un atelier de papier recyclé en classe est un moyen ludique pour expliquer aux élèves le processus de fabrication des papiers. Facile à réaliser, il vous suffit de suivre les étapes et de mettre la main à la pâte !

Matériel

- des vieux journaux
- des cadres
- de la moustiquaire fine
- des chiffons
- des éponges classiques
- une grande éponge plate
- des rouleaux à pâtisserie
- une bassine
- un batteur dédié à cette activité

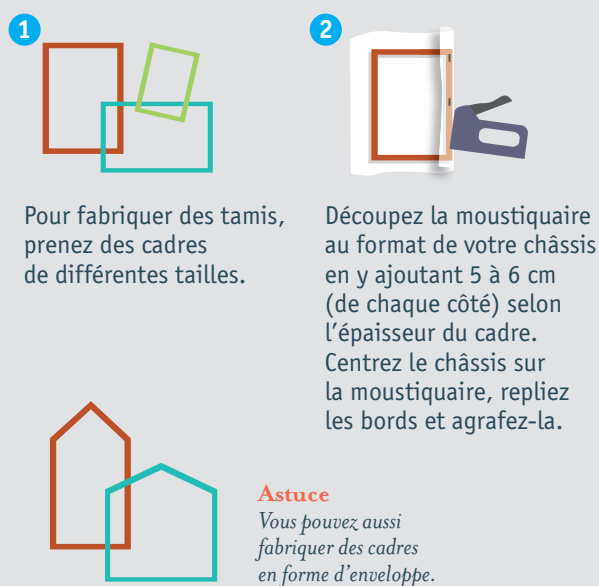
Préparation de la pâte



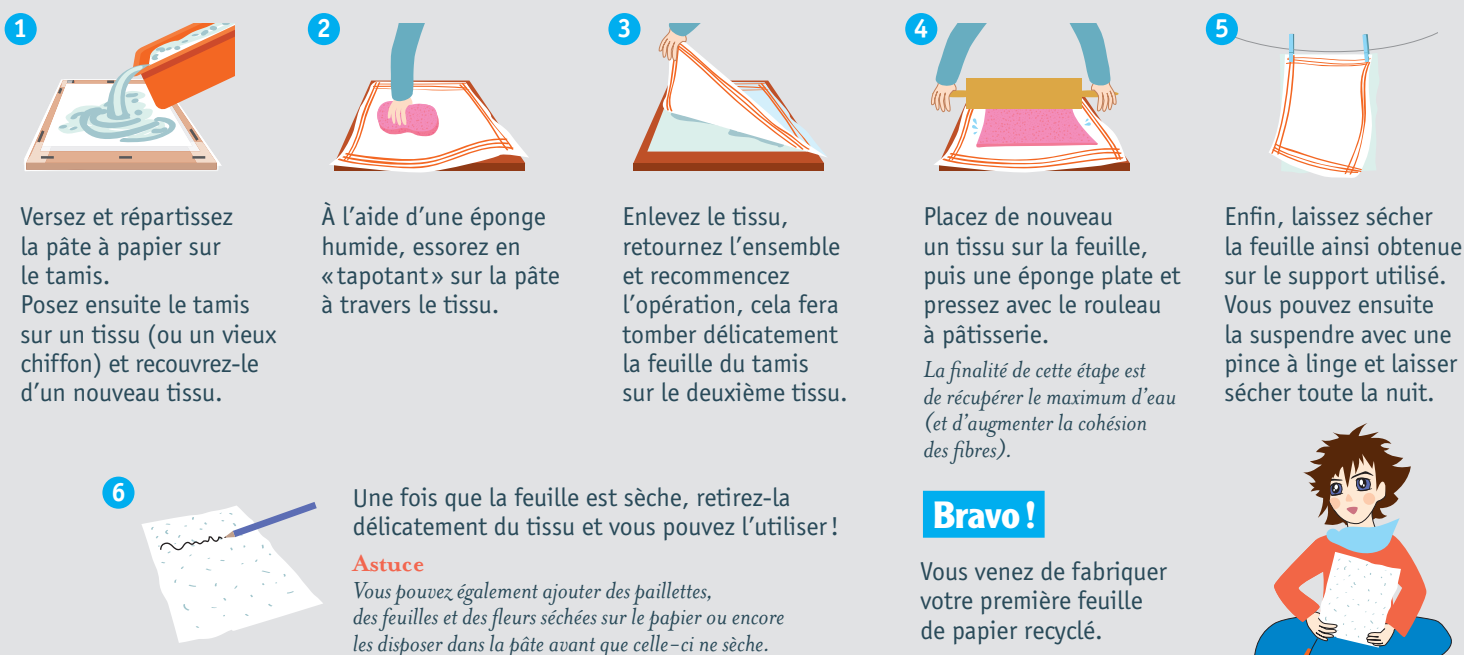
À force de trituration, les morceaux de papier se transforment en une pâte pleine de grumeaux. Vous pouvez accélérer le processus en passant la pâte au batteur.

Astuce
Vous pouvez colorer la pâte à papier avec des pigments naturels et la parfumer avec de la lavande !

Fabrication des tamis



Fabrication de la feuille



Bravo !

Vous venez de fabriquer votre première feuille de papier recyclé.



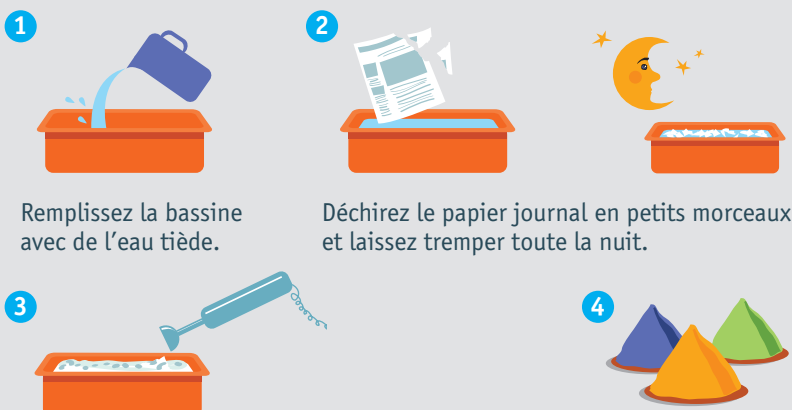
La recette du papier recyclé

Organiser un atelier de papier recyclé en classe est un moyen ludique pour expliquer aux élèves le processus de fabrication des papiers. Facile à réaliser, il vous suffit de suivre les étapes et de mettre la main à la pâte !

Matériel

- des vieux journaux
- des cadres
- de la moustiquaire fine
- des chiffons
- des éponges classiques
- une grande éponge plate
- des rouleaux à pâtisserie
- une bassine
- un batteur dédié à cette activité

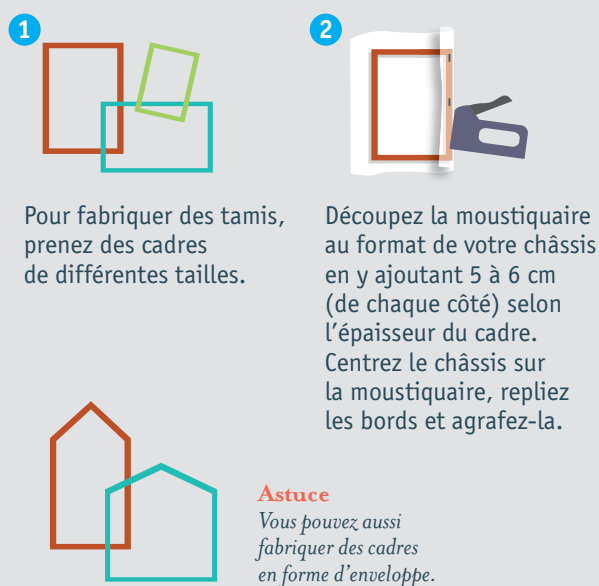
Préparation de la pâte



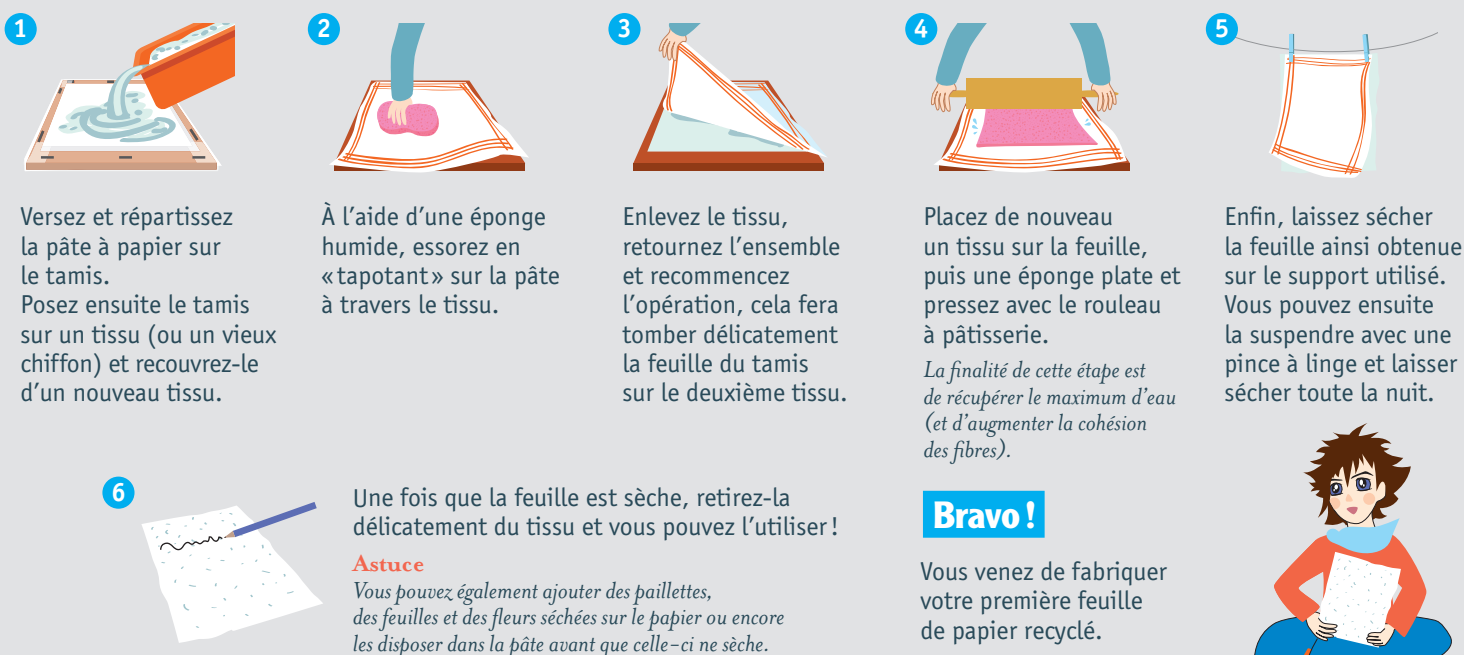
À force de trituration, les morceaux de papier se transforment en une pâte pleine de grumeaux. Vous pouvez accélérer le processus en passant la pâte au batteur.

Astuce
Vous pouvez colorer la pâte à papier avec des pigments naturels et la parfumer avec de la lavande !

Fabrication des tamis



Fabrication de la feuille



Bravo !

Vous venez de fabriquer votre première feuille de papier recyclé.



Les déchets attirent les déchets

Objectifs (de savoir, savoir-faire, savoir-être)

- Connaître le travail d'une personne chargée du nettoyage d'une ville.
- Comprendre les comportements des gens.

Public

- Cycle 2, 3 et cycle 4

Durée

- Environ 20 minutes

Approche(s)

- Approche sensible

Matériel

- Une feuille et un crayon.

Réalisation

- Prendre rendez-vous avec la mairie pour retrouver un employé municipal sur le terrain en pleine action de nettoyage des rues.
- Puis lui posez les questions ci-dessous.

Demander à une personne chargée du nettoyage

Parlez à une personne chargée du nettoyage des dépôts sauvages (employé municipal).

Vous pouvez lui poser les questions suivantes. Réfléchissez à une question supplémentaire. Notez les réponses par mots-clés.

Où se situent les déchets que vous trouvez par terre ?

Pensez-vous qu'ils les jettent volontairement ou par négligence ?



Pourquoi plus de déchets par terre à cet endroit selon vous ?

Combien de fois par jour/mois/an vous nettoyez ce lieu ?

Votre question :

Votre question :

Les différents types de dépôts sauvages

Objectifs (de savoir, savoir-faire, savoir-être)

- Prendre conscience qu'il existe différents profils de jeteurs de déchets
- Réfléchir au type de jeteur de déchet que l'on est
- Connaître les réponses à donner aux différentes excuses des jeteurs de déchets

Public

- Cycle 3,4

Durée

- Environ 1 heure.

Approche(s)

- Cognitive, débat, changement d'opinion

Matériel

- Fiche d'exercice ci-après
- Feuille de format A3 minimum

Réalisation

- Réaliser l'exercice 1 en groupe
- Réaliser l'exercice 2 seul
- Réaliser l'exercice 3 en groupe
- Réaliser l'exercice 4 avec toute la classe

Informations

Les gens abandonnent des déchets dans la nature pour des raisons totalement différentes. Le fait qu'une personne abandonne des déchets ou non dépend toujours de la situation et de l'état d'esprit de la personne (en colère, vexée, pensif...).

C'est pourquoi il existe différents types de personnes jetant des déchets au sol pour des raisons très différentes.

Selon leur type, les jeteurs de déchets se comportent différemment s'ils sont seuls ou en groupe. Souvent les gens en groupe jettent plus que les personnes seules.

À faire en groupe

Exercice 1 : discute sur ta propre façon de jeter les déchets

Il y a différents types de jeteurs de déchets. Quel type de jeteur de déchet es-tu ? discutes-en avec ton camarade.

Ne jete rien	Jete parfois	Jete souvent
Tu ne veux pas être surpris en train de polluer	Tu n'acceptes aucune règle	Pour toi, jeter t'amuses. Tu le fais beaucoup lors de grands évènements.
Par conviction, tu ne jettes rien par terre	Tu ne veux pas être ridicule devant tes camarades et pas passer pour un « fayot »	Tu penses que quelqu'un va forcément nettoyer derrière toi et tu ne vois donc pas pourquoi il faudrait jeter tes déchets à la poubelle
	Jeter par terre est inévitable, ça te fait ni chaud ni froid de jeter au sol.	Tu penses que jeter au sol crée des emplois
	Tu penses qu'il y a des recoins et des fentes partout pour cacher les déchets	
	Tu es souvent pressé par le temps et n'a donc pas le temps de te déplacer jusqu'à la poubelle	

À faire seul

Exercice 2 : compléter le test du type de jeteur de déchet

Trouve le type de jeteur que tu es. Fais ce test et coche les réponses adéquates. Tu peux cocher plusieurs réponses.

Fais ensuite le total de symboles cochés à l'aide du tableau situé à la fin de cette tâche.

1 - Est-ce que tu abandonnes tes déchets par terre occasionnellement ?

X	a	Oui, car le plus souvent les poubelles sont loin ou pleines.
⬇	b	Cela m'arrive parfois de laisser tomber un déchet par terre ou d'oublier quelque chose par terre.
◇	c	Oui, car la vie est trop courte pour marcher jusqu'à la poubelle.
□	d	Non, les déchets par terre me gênent. Raison pour laquelle je ne laisse rien traîner.
●	e	Quand personne ne me voit, j'ai parfois la flemme d'aller jusqu'à la poubelle.
◆	f	Oui, si tout le monde le fait aussi

2 - Je trouve que les gens qui jettent par terre leurs déchets sont :

● ◆	a	Flemmards.
⬇	b	Inconscients, irresponsables.
◇	c	Impolis.
X	d	Flemmards mais s'il n'y a pas de poubelle, je comprends.
□	e	Ne sont pas sur la même longueur d'onde que moi.

3 - Lorsqu'on me surprend en train de jeter des ordures par terre...

⬇	a	J'ai vraiment honte.
X ◆	b	Je justifie mon comportement.
□	c	Cela ne m'arrive jamais.
●	d	J'ai mauvaise conscience
◇	e	Je trouve que cela n'est pas très grave.

4 - Lorsqu'on me surprend en train de jeter des déchets par terre et on me demande de ramasser...

X	a	Je les ramasse. Je justifie mon comportement par le fait que les poubelles débordent et que les déchets finiront de toute façon par tomber par terre.
◇	b	Je ne les ramasse pas. Personne n'a le droit d'exiger de moi quoi que ce soit.
⬇●	c	Je les ramasse et je les emmène jusqu'à ce que je trouve une poubelle.
◆	d	Je les ramasse. Je me demande pourquoi la personne m'a adressé la parole alors que tout le monde y a abandonné ses déchets.
□	e	Cela ne peut pas m'arriver car je n'abandonne aucun déchet par terre.

5 - Quelles affirmations pourraient être de toi ?

<input type="checkbox"/>	a	Les trognons de pomme peuvent être jetés par terre car ils sont biodégradables.
●	b	Lorsque je ne me sens pas observé, je n’emmène pas mes déchets avec moi.
◆	c	À l’occasion d’un grand évènement public, je peux jeter mes déchets par terre car de toute façon il y a un service de nettoyage qui passera.
X	d	Souvent il n’y a pas assez de poubelles, pas étonnant que les déchets finissent par terre.
◇	e	Ça n’est pas si grave si un emballage tombe par terre.
<input type="checkbox"/>	f	Nous sommes tous responsables de notre environnement. Nous ne devrions donc pas abandonner nos déchets par terre.
<input type="checkbox"/>	g	Je ne jette jamais rien par terre
◇	h	Pour moi, les gens qui sont gênés par les dépôts sauvages sont trop maniaques.
<input type="checkbox"/>	i	Au pire, il se peut qu’un bout de papier tombe par terre à l’ouverture d’un emballage.
●	j	S’il n’y a aucune poubelle à proximité, il se peut que je laisse un déchet caché dans un petit coin, une fente d’un mur, une jardinière...
X	k	Les communes devraient vider les poubelles plus souvent comme ça il y aurait moins d’ordures au sol.
◆	l	Je laisse mon journal ou du papier sur le siège du tramway ou du bus, tout le monde le fait.

Réponses :

Combien de symboles (X) tu as coché ?

Combien de symboles (☐) tu as coché ?

Combien de symboles (◇) tu as coché ?

Combien de symboles(☐) tu as coché ?

Combien de symboles (●) tu as coché ?

Combien de symboles (◆) as-tu coché ?

Fais le total de symboles

Symbole	Nombre
X	
<input type="checkbox"/>	
◇	
<input type="checkbox"/>	
●	
◆	

Exercice 3 : lis ta description

Lis ta description et réfléchis à ce qui est exact et à ce qui l'est moins.

Le plus souvent des (X) : tu rejettes la faute sur les autres

Tu imputes la faute sur d'autres choses ou d'autres personnes. Tu trouves que la commune est responsable de la grande quantité de dépôts sauvages car elle ne met assez de poubelles à disposition ou elle les vide trop rarement. Ou alors, tu culpabilises les fabricants, car ils mettent trop d'emballage sur leurs produits. Lorsqu'on te surprend en train de jeter des déchets par terre, tu justifies ton comportement. Tu penses que les jeteurs de déchets sont des flemmards. S'il n'y a pas assez de poubelles ou qu'elles débordent, tu trouves normal de jeter les déchets par terre.

Le plus souvent des (△) : tu es content de toi (autosatisfaction).

Tu jettes peu de choses, parfois des petits morceaux de papiers ou des trognons de pomme. Tu n'y vois aucun problème. Tu es satisfait de ton comportement, car tu n'abandonnes que très peu de déchets. Tu as honte lorsqu'on te surprend en train de jeter des déchets par terre, tu les ramasses immédiatement. Tu penses que les jeteurs de déchets sont inconscients, irresponsables.

Le plus souvent des (◇) : tu trouves que la vie est trop courte pour éliminer tes déchets

Tu n'as aucun problème de conscience et n'as pas l'intention de changer ton comportement. Les déchets par terre ne te font pas réfléchir. Tu ne comprends pas tout ce bruit au niveau des dépôts sauvages et tu trouves que ça n'est pas si grave de jeter ses ordures/déchets par terre. Lorsqu'on te surprend à jeter tes ordures par terre, tu n'as pas mauvaise conscience et ne les ramasses pas. Malgré tout, tu trouves impoli que les autres jettent leurs déchets par terre.

Le plus souvent des (□) : tu n'abandonnes pas tes déchets par terre

Tu ne jettes jamais rien par terre. Tu crois que nous sommes tous responsables des espaces publics. Tes parents t'ont aussi éduqué à prendre soin de ton environnement.

Le plus souvent des (●) : tu as mauvaise conscience lorsque tu jettes tes déchets par terre

En fait, tu sais qu'on ne doit pas jeter les déchets par terre. Malgré tout, tu trouves qu'emmener ses déchets n'est pas commode et tu les abandonnes donc. Tu caches les déchets que tu abandonnes pour que personne ne les voie. Ou tu les laisses tomber par terre si tu sens que tu n'es pas observé. Lorsqu'on te surprend à abandonner tes déchets par terre, tu as mauvaise conscience et tu les ramasses immédiatement. Tu trouves que les gens qui polluent sont inconscients et ne se posent pas de questions.

Le plus souvent des (◆) : tu justifies ton comportement de jeteur de déchets par terre

Tu justifies ton comportement en disant que « tout le monde le fait ». Le manque de poubelles est aussi l'un de tes arguments. Tu trouves qu'il n'y a rien de mal à laisser une boisson par terre lors d'un match de football. Malgré tout, tu es gêné lorsqu'on te surprend en train de jeter un déchet par terre, auquel cas tu les ramasses. Tu penses que les jeteurs de déchets sont des flemmards.

Exercice en groupe

Exercice 4 : trouve les excuses aux jeteurs de déchets

Dans le tableau suivant, tu trouveras les excuses fréquemment avancées par les jeteurs de déchets par terre. Note dans la colonne de droite, une réponse aimable ou encore ironique, drôle pour que la personne change de comportement.

Excuse prononcée	Réponse possible
Il n'y a pas assez de poubelles	
Tout le monde jette ses déchets par terre. Pourquoi je ne pourrais pas le faire aussi ?	
Les poubelles sont pleines à craquer, je n'ai pas d'autres solutions que de jeter les déchets par terre	
Jeter des déchets par terre donne du travail aux employés communaux	
Oups, pardon je n'ai pas fait exprès	
Si je me déplace exprès pour aller à la poubelle, je vais passer pour un fayot devant les autres	
L'équipe de nettoyage va de toute façon passer donc un déchet de plus ou de moins	
J'ai mis mon déchet dans un coin caché qui ne gêne personne	
Je ne vais quand même pas me déplacer exprès vers une poubelle !	
Je ne vais pas ramasser les déchets au sol quand je passe à côté, ça n'est pas mon boulot !	
Ce que j'ai jeté, c'est un trognon de pomme c'est biodégradable donc ça va.	

Exercice avec toute la classe

Exercice 5 : débattre de vos réponses ensemble en classe

Discutez vos réponses en classe et regroupez les meilleures propositions par excuse. Découpez des grandes bulles dans du papier de couleur. Notez sur les bulles les excuses justifiant les dépôts sauvages de déchet et leur réponse. Vous pouvez afficher les bulles dans l'école pour que tout le monde les voie.

Mes déchets



Objectifs (de savoir, savoir-faire, savoir-être)

- Connaître la quantité moyenne de déchets produite en France.
- Connaître la quantité de déchets qu'on produit chez soi.
- Réfléchir aux moyens d'éviter des déchets.

Public

- Cycle 3 et cycle 4

Durée

- Environ 1 heure.

Approche(s)

- Sensible (en immersion dans la nature, sur le terrain)

Matériel

- Fiche d'exercice ci-après
- Grands sacs en plastique transparent
- De quoi peser : balance, pèse-personne, peson...

Réalisation

- Réaliser les exercices 1 et 2 comme devoirs.
- Réaliser les exercices 3 et 4 seul.
- Discuter de l'exercice 5 en classe.

Informations

Les déchets abandonnés la nature ne sont qu'une petite part des déchets qu'on jette chaque année. Un Français produit en moyenne 550 kg de déchets par an en comptant la poubelle des déchets non recyclables, la poubelle des déchets recyclables et ce qui est jeté en déchèterie. Ces déchets seront recyclés pour faire d'autres objets ou alors ils sont enfouis sous terre ou brûlés. En plus de ces 550 kg de déchets par Français, il y a tous les autres déchets jetés de façon irresponsable dans la nature par des personnes. 11,8 kg/hab/an de dépôts sauvages selon l'Association des Villes pour la Propreté Urbaine (AVPU). Il est important d'agir pour réduire nos déchets.

À faire à la maison

Exercice 1 : collecte tes déchets pendant 3 jours

Procure-toi deux grands sacs en plastique transparent avec écrit sur le premier poubelle de déchets non recyclable et sur le deuxième, poubelle de déchets recyclables.

Mets tout tes déchets pendant 3 jours dans l'un ou l'autre des sacs (suivant s'il est recyclable ou non), même ce qui est compostable (épluchures, restes de repas...). Si tu te déplaces, n'oublie pas de ramener tes déchets à la maison pour les classer dans un des deux sacs. Il faut tout compter !

Dans le sac de déchets recyclables, mets tout ce qu'on peut recycler (regarde les consignes pour chez toi sur un document ou sur Internet). Dans l'autre ce qui n'est pas recyclable (là aussi regarde les consignes pour chez toi sur un document ou sur Internet).

Comptabilise le verre à part si tu veux ! ça n'est pas obligatoire ici.

Exercice 2 : pèse tes déchets

1) Pèse le poids de chaque sac.

2) note les résultats ci-dessous :

- Mon sac de déchets non recyclable pèse :

- Mon sac de déchets recyclable pèse :

- Le total des deux sacs pèse :

À faire seul

Exercice 3 : compare la quantité de déchets que tu fais à la moyenne du département et à la moyenne Française

1) Voici les chiffres des déchets produits par personne en France et en Indre-et-Loire en 2015 (source Plan Régional de Prévention des déchets de la Région-Centre Val de Loire 2015 et Sinoe 2015).

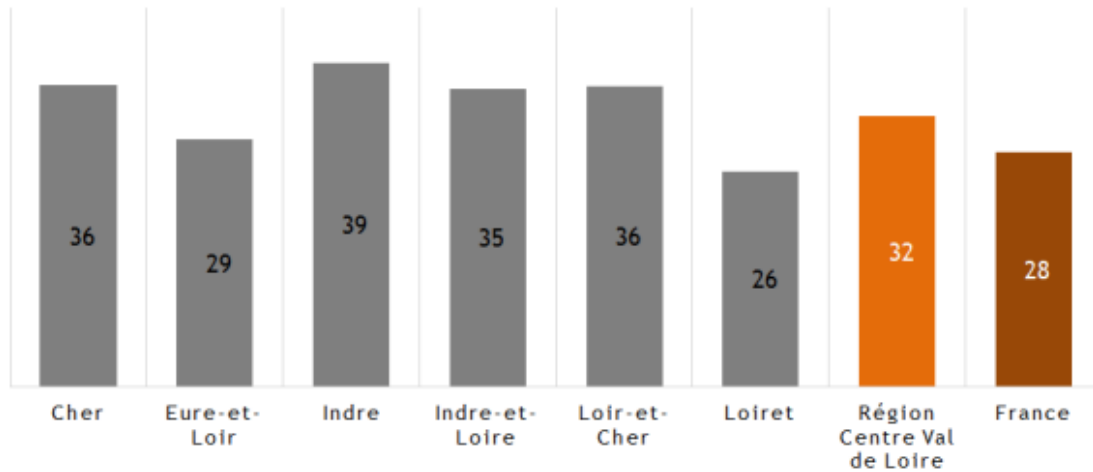
Catégorie de déchet et d'habitant	Par personne et par an (kg)	Par personne et par jour (kg)
Poubelle recyclable d'un habitant d'Indre-et-Loire	61	0,16
Poubelle non recyclable d'un habitant d'Indre-et-Loire	212	0,58
Poubelle recyclable d'un habitant de la Région Centre Val de Loire	50	0,14
Poubelle non recyclable d'un habitant de la Région Centre Val de Loire	219	0,6
Poubelle recyclable d'un Français	45	0,12
Poubelle non recyclable d'un Français	256	0,70
Ta poubelle recyclable		
Ta poubelle non recyclable		

Les chiffres varient peu sur le court terme, sauf en cas de grandes catastrophes naturelles comme des tempêtes, des inondations, des tremblements de terre... (elles créent beaucoup de déchets supplémentaires).

Attention, parfois des territoires acceptent plus d’emballages que d’autres pour la poubelle recyclable.

Pour information pour le verre

Figure 13 : Performance de collecte du verre par département (kg/hab./an), en 2015.



2) Compare ta production de déchets avec celle des autres

3) à ton avis, pourquoi tes déchets sont plus OU moins importants que les autres habitants ?

Exercice 4 : Examine tes déchets

Examine le contenu de tes déchets et liste ce qu'il y a dedans :

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Exercice 5 : réfléchis à la manière d'éviter tes déchets

Choisis 5 déchets que tu peux éviter et note-les dans la colonne de gauche. Dans la colonne de droite, trouve une solution pour éviter de les produire. Ensuite, tu peux consulter les propositions sur la fiche de solution.

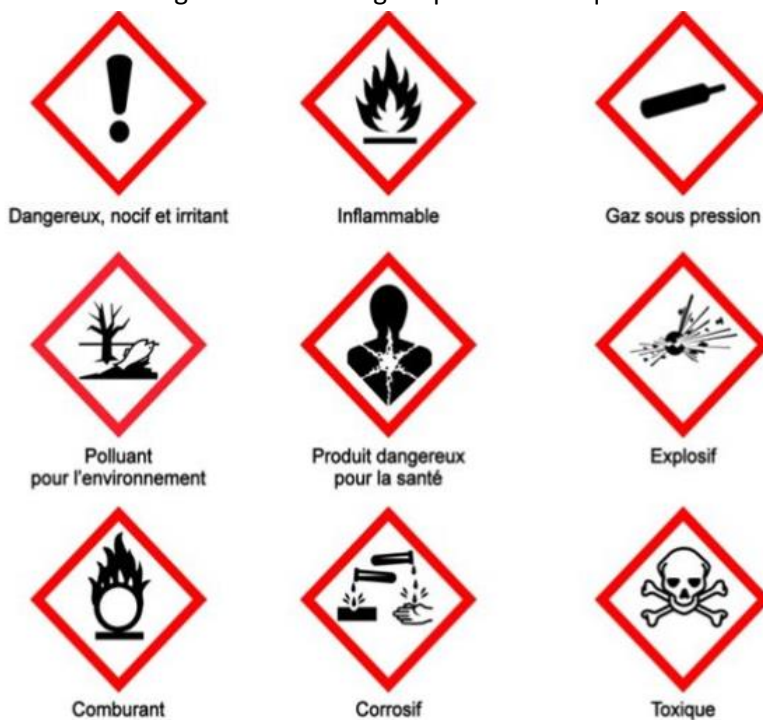
Déchet	Comment éviter de produire ce déchet ?

Exercice 6 : discute de la prévention des déchets


Discute en classe de la manière d'éviter de produire des déchets, comment y parvenir.

La prévention des déchets consiste à réduire la quantité des déchets et aussi réduire leur caractère toxique (produits chimiques, dangereux... avec un pictogramme souvent

Pictogrammes de danger : produits toxiques



Solution exercice 5

Exemple de déchet	Comment l'éviter
Restes de repas, épluchures	Le compostage
Emballage de plat à emporter (viande, poisson, frites...)	Se faire servir dans sa boîte directement
Prospectus publicitaire	Autocollant stop-pub 
Bouteille en plastique	Gourde réutilisable
Gobelet, assiette, couvert jetables	Vaisselle réutilisables
Pot de yaourt	Faire soi-même

Nous voulons une école propre !

Objectifs (de savoir, savoir-faire, savoir-être)

- S'initier à un travail de campagne de promotion de la propreté.
- Conduire une action avec sa classe pour que les autres élèves abandonnent moins de déchets.
- S'exercer à rédiger un message simple et percutant pour mobiliser les autres (slogans...).

Public

- Cycle 3 et cycle 4

Durée

- Environ 1 heure.

Approche(s)

- Sensible (en immersion dans la nature, sur le terrain)

Matériel

- Fiche d'exercices ci-après
- Feuilles de papiers en couleur (groupe concours)
- Pastilles autocollantes (groupe concours)
- Accès Internet (groupe lettre d'information)

Réalisation

- 1) Réaliser la tâche 1 de la fiche de travail 1a ;
- 2) Planning : réaliser la tâche 2 de la fiche de travail 1a en classe ;
- 3) Réalisation :
 - a. Le groupe concours réalise la fiche de travail 1b
 - b. Le groupe Proclamation des résultats réalise la fiche de travail 1c
 - c. Le groupe Newsletter réalise la fiche de travail 1d
 - d. Bilan : discute de la tâche 3 de la fiche de travail 1a en classe

Informations

Jadis, le mot campagne signifiait expédition militaire. Aujourd'hui, le mot campagne signifie des actions limitées dans le temps et coordonnées entre elles. Par exemple, dans le marketing ou la politique, on parle de campagne publicitaire ou électorale.

Les campagnes d'informations sont souvent organisées par les pouvoirs publics (Etat, Région, commune...) pour par exemple informer la population sur la sécurité routière ou l'alimentation saine.

A titre d'exemple, nous avons la campagne pour l'alimentation saine : « manger, bouger » avec les slogans « manger 5 fruits et légumes par jour » ou encore « ne manger pas trop sucré, salé, ou gras ».



Fiche de travail 1a

Tâche 1 : faire des recherches sur une campagne renommée (connue)

Vous connaissez une campagne ? écrivez son nom et son objectif

Quelles mesures ont été prises dans votre exemple ? Cochez et complétez les mesures. Pour vous aider, vous pouvez faire des recherches dans les journaux, magazines ou sur Internet.

Nom de la campagne :

Objectif de la campagne :

Actions de la campagne :

Affiches	Applis mobile	Annonces
Concours	Dépliants	Discussion sur twitter
Facebook	Site Internet	Spots TV
Stands d'info
...

Programmer une campagne anti dépôts sauvages de déchets

Programmez une campagne pour votre nouvelle école. Votre campagne comprend un concours « meilleur slogan anti dépôts sauvages », une proclamation des résultats et une lettre d'information envoyée aux élèves intéressés.

- 1) Divisez votre classe en 3 groupes et écrivez le nom des membres de chaque groupe dans le champ « qui ». Chaque groupe traite la fiche de travail correspondant à son action.

Groupe	Description	Qui	Quoi
Concours	Entre les élèves de l'école, vous organisez un concours. Les 3 meilleurs slogans anti-dépôts sauvage sont recherchés		Fiche de travail 1b
Proclamation des résultats	Vous programmez une proclamation des résultats et la conduisez. Vous produisez un rapport sur le concours, la proclamation des résultats et la campagne.		Fiche de travail 1c
Lettre d'information	Vous rédigez 3 lettres d'informations sur les dépôts sauvages. Vous les envoyez aux élèves intéressés.		Fiche de travail 1d



2) Etablissez le calendrier de vos actions (éventuellement à l'aide d'un professeur). Écrivez à quelles dates les actions doivent être réalisées.

Note : les adresses emails sont collectées via le bon de participation au concours. Vous pouvez donc envoyer les lettres d'informations quelques temps après la collecte des emails.

Quoi	Quand
Distribuer les bons de participation au concours	
Collecter les bons de participation au concours	
Proclamation des résultats	Date : Heure :
Envoyer la lettre d'info 1	
Envoyer la lettre d'info 2	
Envoyer la lettre d'info 3	

Tâche 3 : dresser un bilan après la campagne

Discutez des discussions suivantes en classe :

Qu'est-ce que vous avez le plus apprécié dans la campagne ?

Qu'est ce qui a bien marché et moins bien marché dans la campagne ?

Quels retours avez-vous enregistrés ?

Pensez-vous que votre campagne aura un effet sur les autres élèves ?



Groupe concours

Fiche de travail 1b

Première étape : créer un bon de participation au concours et le distribuer

- 1) Créez un bon de participation au concours. Vous trouverez un exemple ci-dessous avec des blancs vous permettant de renseigner vos informations.
- 2) Vous avez déjà défini les dates sur la fiche de travail 9a
- 3) Le groupe Proclamation des résultats vous informera sur le prix du concours
- 4) Montrez votre bon de participation au concours à votre professeur
- 5) Si celui-ci l'approuve, faites-en des copies pour les élèves de l'école
- 6) Faites distribuer les bons par les professeurs aux autres élèves de l'école
- 7) Faites collecter par les professeurs les bons de participation après la date de remise

Concours: Nous recherchons un slogan anti-littering!

Chères/Chers élèves!

Le littering est une fâcheuse habitude consistant à jeter ou à laisser des déchets par terre. Nous voulons agir contre ce phénomène dans notre école! Nous recherchons donc les meilleurs slogans contre le littering.

Exprime ton refus du littering dans un slogan.

Le prix attribué aux trois meilleurs slogans est

La proclamation des résultats aura lieu le à (quand?)
..... (où?). Merci pour ta participation!

Nom et classe:

Mon slogan contre le littering:

.....

Merci de remettre le bon de participation à ton professeur d'ici le

☐ Je souhaite en savoir plus sur le littering et recevoir trois newsletters à ce sujet.

Mon adresse e-mail:
(Ton adresse e-mail ne sera utilisée que pour la newsletter, elle sera supprimée ensuite.)



Deuxième étape : sélectionner les 3 meilleurs slogans

Lisez les slogans présentés et évaluez-les à l'aide des critères suivants :

- Le slogan fait-il passer le message ?
- Est-il bref et facilement compréhensible ?
- Le slogan est-il facile à mémoriser ?
- Le slogan est-il original et attire l'attention ?

Vous pouvez sélectionner les meilleurs slogans comme suit :

- 1) Vous disposez tous de 3 pastilles autocollantes. Vous pouvez disposer au choix ces pastilles sur les 3 bons de participation qui vous plaisent le plus.
- 2) Les bons de participation sans pastille vont être éliminés.
- 3) Ensuite, votez en classe les slogans munis d'une pastille. Pour cela, écrivez les slogans au tableau sans le nom des participants. Les 3 slogans remportant le plus de voix sont les vainqueurs.
- 4) Copiez les bons de participation des vainqueurs et donnez-en une copie au groupe Proclamation des résultats
- 5) Transmettez tous les bons de participation au concours lettre d'information.



Groupe Proclamation des résultats

Fiche de travail 1c

Etape 1 : désigner les prix du concours

Réfléchissez aux prix que vous voulez décerner aux trois vainqueurs. Les prix doivent motiver les élèves à participer. Vous pouvez par exemple trouver un prix ayant un rapport avec le sujet comme sac de sport en bouteilles de plastique PET recyclés.

Pensez à qui pourrait sponsoriser les prix.

Examinez vos propositions avec un professeur.

Le prix remis aux gagnants est :

Etape 2 : définissez le processus, le matériel, les tâches

- 1) Réfléchissez au processus de proclamation des résultats. Notez le processus par mots-clés.
- 2) Notez le matériel nécessaire pour la proclamation des résultats sur la colonne de gauche. Définissez qui en est responsable et mettez son nom dans la colonne de droite.
- 3) Définissez qui fait quoi (notez tout dans le tableau)
- 4) Définissez le processus, le matériel et les tâches avec le professeur.

Etape 3 : proclamer les résultats

Proclamez les résultats. Réalisez les tâches que vous avez accordées.

Etape 4 : rédigez un rapport

- 1) Rédigez un bref rapport sur le concours, la proclamation des résultats et votre campagne. Le rapport doit faire environ une demi-page A4.
- 2) Si vous avez fait des photos, joignez les meilleurs clichés à votre rapport.
- 3) Montrez votre rapport à votre professeur.
- 4) Demandez à la directrice ou au directeur de l'école s'il publierait ce rapport dans le journal de l'école ou dans une circulaire aux parents. Eventuellement, vous pourrez demander également aux journaux locaux s'il publierait votre rapport.

Processus de proclamation des résultats

Matériel	Qui se procure le matériel ?
Tâche	Qui exécute les tâches ?



Groupe lettre d'information

Fiche de travail 1d

Etape 1 : définir le contenu de votre lettre d'information

1) Réfléchissez au contenu de trois lettres d'informations sur les dépôts sauvages de déchets. Chaque lettre d'information doit avoir un thème principal. L'objectif des lettres d'infos est de sensibiliser les lectrices et lecteurs sur les conséquences des dépôts de déchets dans la nature pour qu'ils les jettent toujours dans une poubelle ensuite.

Examinez vos thèmes principaux avec le professeur :

Thème principal 1 :

Thème principal 2 :

Thème principal 3 :

Etape 2 : rédigez les textes des lettres d'informations

- 1) Rédigez les textes des trois lettres d'informations. Il doit s'agir de textes intéressants sur les dépôts sauvages. Veillez à ce qu'ils ne soient pas trop longs. Environ un quart de page A4 suffit. Faites des phrases claires et courtes.
- 2) Examinez vos textes avec votre professeur.

Etape 3 : définir une adresse email

Avec l'aide de votre professeur, définissez une adresse email qui servira à expédier les lettres d'informations. Définissez avec votre professeur où vous allez stocker ces emails.

Etape 4 : taper les adresses emails

Tapez les adresses emails des élèves intéressés. Vous obtiendrez ces adresses email du groupe concours. Soyez prudents avec les adresses email. Ne les transmettez à personne. Les adresses emails ne peuvent être utilisées qu'à ces fins et doivent être supprimées après l'envoi de la dernière lettre d'information.

Etape 5 : Envoyez la lettre d'information

Envoyez les lettres d'informations aux jours prévus.

Réfléchir à la manière d'éviter des déchets

Objectifs (savoir, savoir-faire, savoir-être)

- Apprendre à réduire la quantité et la nocivité des déchets (prévention)
- Réfléchir sur sa propre consommation
- Apprendre à respecter Mère Nature.

Public

- Cycle 2, 3 et cycle 4

Durée

- Environ 20-30 minutes

Approche(s)

- Ludique et systémique.

Matériel

- Apporter 3 déchets
- Prendre une feuille avec ce tableau ci-dessous

Information

En Indre-et-Loire, un habitant produit 510 kg de déchets/an en 2015¹ qui sont recyclés, enfouis ou incinérés. C'est beaucoup trop de gaspillage, à toi de trouver comment réduire les déchets.

Choisis trois déchets de ta liste que tu peux éviter de produire et note-les dans la colonne de gauche du tableau. Dans la colonne de droite, note comment tu peux éviter de les produire. Ensuite, tu peux consulter les propositions sur la fiche de solution/dévoiler tes proposition à la classe.

Réalisation

- Mettre les élèves par deux ou seul.
- Remplir le tableau.
- Restituer ensemble (éventuellement en montrant des exemples de solutions, stop-pub, sac et boîtes réutilisables, gourde...).

¹ Source : Etat des lieux provisoire du Plan Régional de Prévention et de gestion des Déchets en Région Centre-Val de Loire



Déchet	Comment éviter de le produire

Exemples de déchets : prospectus publicitaires ; emballage de plat à emporter ; pot de yaourt ; barquette de poisson ou viande ; restes de repas (épluchures) ; bouteille en plastique ; vêtement.

Table ronde : que faire à Orduroville ?

Objectifs (de savoir, savoir-faire, savoir-être)

- Connaître les différentes actions contre les dépôts sauvages de déchets.
- Connaître les avantages et inconvénients des différentes actions contre les dépôts sauvages.
- Connaître l'effet des différentes actions.

Public

- Cycle 3 et cycle 4

Durée

- Environ 1 heure.

Approche(s)

- Systémique

Matériel

- Sa fiche d'exercice pour chaque participant
- Un badge pour chaque participant à la table ronde
- Accès Internet

Réalisation

- 1) Désigner un animateur ou animatrice de table ronde. Le professeur peut se charger de cette tâche aussi.
- 2) Formez 5 groupes et attribuez un rôle à chaque groupe (habitant, représentant d'une organisation écologique, direction de magasin d'alimentation, concierge de l'école, animateur/trice jeunesse).
- 3) Définissez un participant à la table ronde par groupe. Celui-ci sera assis à la table ronde. Les autres peuvent aussi intervenir en demandant la parole lorsque l'animateur les invite à le faire.
- 4) Lisez la situation initiale et le sens du personnage. Donnez à votre personnage un nom, un âge et des passions. Notez sur votre fiche de travail vos recommandations au conseil municipal d'Orduroville.

Informations

Les actions contre les dépôts sauvages sont efficaces lorsqu'elles sont adaptées à la situation et aux groupes cibles. Un mix d'actions contre le littering doit être créé bien à l'avance pour agir à différents niveaux.

Les principales actions contre les dépôts sauvages peuvent se diviser en plusieurs catégories :

- Actions préventives (prévention) : travail de sensibilisation, campagnes d’affichage, formation contre les dépôts sauvages dans les écoles, intervention d’ambassadeurs anti dépôts sauvages, créer des locaux pour les jeunes, augmenter le nombre de poubelles, nettoyer les espaces jonchés de déchets plus souvent...
- Implication de la population (participation) : animation jeunesse, parrainage d’espaces, journées de nettoyage, concours sur le thème, actions dans les écoles...
- Prescriptions (répression) : amendes contre les dépôts sauvages, vidéosurveillance, intervention des forces de l’ordre (police).
- Mesures financières (taxes sur les dépôts sauvages, système de consignes de canettes, boissons...).

Les campagnes d’informations sont souvent organisées par les pouvoirs publics (Etat, Région, commune...) pour par exemple informer la population sur la sécurité routière ou l’alimentation saine.

A titre d’exemple, nous avons la campagne pour l’alimentation saine : « manger, bouger » avec les slogans « manger 5 fruits et légumes par jour » ou encore « ne manger pas trop sucré, salé, ou gras ».

Table ronde : que faire à Orduroville ?

Situation initiale :

La commune d’Orduroville reçoit de plus en plus de réclamations liées aux déchets jonchant le sol. La plupart d’entre elles concernent la place principale, lieu de rencontre apprécié par les jeunes et les moins jeunes depuis des années. Autour de la place se trouve des commerces et des logements.

En fonction de l’heure de la journée, les usagers de la place principale ne sont pas les mêmes. Normalement, les élèves s’y trouvent à midi pour leur pause déjeuner. En fin d’après-midi, on y trouve des travailleurs avec une bière après leur journée de travail. Le soir, ce sont à nouveau des jeunes qui s’y rencontrent pour discuter et écouter de la musique.

Les habitants d’Orduroville sont gênés par la grande quantité d’ordures laissée par terre et le bruit. Les gens âgés ne se sentent pas en sécurité.

Raison pour laquelle la commune a prévu un budget pour régler le problème des déchets sur cette place principale. Le conseil municipal en charge du problème a convoqué une table ronde d’experts pour discuter des mesures à prendre contre ces dépôts sauvages d’ordures sur la place principale.

Rôles :

- Conseil municipal (animation)
- Habitant et juriste
- Représentant d’une organisation écologique
- Direction de magasin d’alimentation
- Concierge de l’école
- Animatrice jeunesse de la commune voisine



Conseil municipal (animation)

Nom :

Age :

Passions :

Ton opinion :

Tu ne sais pas quelle est la mesure la plus efficace contre les dépôts sauvages.

En tant que conseiller municipal, tu es chargé de trouver différentes mesures pour diminuer/faire disparaître les dépôts sauvages sur la place principale. Pour cela, tu as invité différentes personnes.

Tu préférerais mener une campagne à grande échelle incluant plusieurs mesures comme le font les grandes villes. Mais le budget de la commune n'est pas suffisant pour faire cela. Et rien ne dit qu'il augmentera dans les années à venir. Comme c'est toi qui as organisé la table ronde, c'est toi qui dirige le débat.

Questions que tu peux poser :

- Quelles mesures vous proposeriez à la commune pour lutter contre les dépôts sauvages ?
- Quelle serait l'effet de cette mesure ?
- Cet effet serait-il rapide ?
- Cet effet serait-il durable ?

Réfléchis à d'autres questions :



Habitante et juriste aussi

Nom :

Age :

Passions :

Ton opinion :

Tu penses que les gens ne changeront pas leur comportement sans amendes ni interdictions.

Tu es juriste dans une grande entreprise, tu fais appliquer les lois. Tu habites sur la place principale d'Orduroville. Tu t'es déjà plainte auprès de la commune plusieurs fois des déchets jonchant le sol.

Mais les déchets ne sont pas la seule chose qui te gêne. Pendant les longues soirées d'été, la place est très bruyante et le lendemain matin certains coins sentent l'urine. Tu penses que la commune aurait dû réagir depuis longtemps.

Tu connais la législation. Tu sais aussi que d'autres communes ont adopté des amendes contre le jonchement de déchets.

Ton opinion, tes arguments :

- La commune doit mettre des amendes contre ces pratiques de jonchement de déchets et contre le fait d'uriner n'importe où.
- Tu aimerais que plus de policiers soient embauchés pour appliquer les sanctions.
- Les voisins de ton immeuble et tes ami(s) sont tous favorables aux amendes contre les pollueurs. Tu penses que de nombreux habitants d'Orduroville approuveraient cette mesure.
- Selon toi, les mesures de sensibilisation comme un concours ou une campagne d'affiche ont un effet trop lent.

Ta/tes recommandation(s) au conseil municipal ci-dessous :



Représentant d'une organisation écologique

Nom :

Age :

Passions :

Ton opinion :

Tu penses qu'on peut obtenir qu'une commune propre en changeant les mentalités de la population.

Tu travailles dans une organisation écologique et tu t'occupes essentiellement des problèmes liés aux déchets. Dans ton organisation, tu t'engages pour la réduction des déchets. Tu aimerais que les gens consomment moins de produits avec des emballages.

Tu as déjà participé à une grande campagne contre les dépôts sauvages de déchets dans une autre commune. Lors de cette campagne, vous avez réalisé une action d'affichage et un concours. Vous avez aussi fait appel aux forces de sécurité.

Ton opinion, tes arguments :

- La sensibilisation permet de changer la mentalité et le comportement des gens. Le travail de sensibilisation a donc encore un effet lorsque la campagne est encore terminée.
- Tu ne sais pas si le budget (€) de lutte contre les dépôts sauvages augmentera dans les années à venir. Il faut donc prendre des mesures ayant un effet durable.
- Le travail de sensibilisation n'est pas forcément cher. Les élèves peuvent dessiner des affiches. Les prix d'un concours peuvent être sponsorisés.
- Les amendes sont peu efficaces contre le littering. Tu crains que les gens continuent à polluer si la police n'est pas présente. Tu sais aussi que un policier doit prendre une personne en flagrant délit de dépôts sauvages de déchets pour lui infliger une amende

Ta/tes recommandation(s) au conseil municipal ci-dessous :

Direction d'alimentation du magasin d'alimentation de la place principale

Nom :

Age :

Passions :

Ton opinion :

Tu penses qu'il est important qu'une mesure soit efficace immédiatement, car les nombreux déchets situés directement devant ton magasin portent préjudice/nuisent à ton activité.

Tu fais partie de la direction du magasin d'alimentation de la place principale. Le problème des déchets te gêne à cause des clients qui achètent dans ton magasin. Tu crains que les habitants d'Orduroville ne viennent plus acheter dans ton magasin quand la place est salie par les déchets.

Néanmoins, tu penses qu'il est dans l'intérêt du magasin que la place reste un point de rencontre des habitants. Les usagers de la place achètent dans ton magasin et représentent une bonne partie du chiffre d'affaires (revenus) de ton entreprise.

Mais les déchets ne sont pas la seule chose qui te gêne. Pendant les longues soirées d'été, la place est très bruyante et le lendemain matin certains coins sentent l'urine. Tu penses que la commune aurait dû réagir depuis longtemps.

Tu connais la législation. Tu sais aussi que d'autres communes ont adopté des amendes contre le jonchement de déchets.

Ton opinion, tes arguments :

- La place principale doit être nettoyée régulièrement. Les mois d'été, il faut un nettoyage supplémentaire le soir. C'est le seul moyen de redonner aux jeunes et aux moins jeunes l'envie d'utiliser la place.
- Plus il y a de déchets par terre, plus ça incite les gens à les jeter au sol. Tu veux éviter cet effet boule de neige.
- Les autres commerces de la place craignent la réduction de leur chiffre d'affaires si la place n'est pas nettoyée souvent.
- Tu penses que des ambassadeurs « ville propre » ne sont pas nécessaires. Tu crains qu'ils n'amènent pas les gens à changer de mentalité et que ces derniers pollueront quand ils ne seront plus là.

Ta/tes recommandation(s) au conseil municipal ci-dessous :

Conciergerie de l'école

Nom :

Age :

Passions :

Ton opinion :

Tu voudrais qu'Orduroville soit une ville propre dans laquelle tout le monde se sente bien. Tu trouves qu'il n'est pas si important qu'une mesure ait un effet immédiatement.

Tu es très engagé et tu habites à Orduroville. La qualité de vie dans la commune te tient à cœur. Tu trouves qu'aujourd'hui les parents n'enseignent pas assez à leurs enfants de respecter l'environnement. Tu as pourtant vu par expériences que les élèves s'intéressent à l'environnement. L'école peut en profiter en organisant des cours consacrés aux dépôts sauvages de déchets.

Ton opinion, tes arguments :

- Une partie du problème lié aux dépôts sauvages sur la place principale vient des élèves. S'ils sont sensibilisés aux dépôts sauvages à l'école, ils ne jetteront pas leurs déchets par terre lorsqu'ils seront adultes.
- Dans d'autres communes du département, des cours sur l'environnement sont organisées depuis des années dans les écoles, avec des retours très positifs.
- Aujourd'hui, les parents n'enseignent pas assez à leurs enfants de respecter l'environnement. L'école doit intervenir à ce niveau.
- Il ne s'agit pas d'intensifier le nettoyage. Rien ne dit qu'il y aura un budget pour lutter contre les dépôts sauvages dans les années à venir. Voilà pourquoi tu veux prendre des mesures ayant un effet longtemps.

Ta/tes recommandation(s) au conseil municipal ci-dessous :

Animatrice jeunesse de la commune voisine

Nom :

Age :

Passions :

Ton opinion :

Tu as utilisé des ambassadeurs « ville propre » dans ton quartier pour lutter contre les dépôts sauvages et tu as obtenu de très bons résultats. Les ambassadeurs sensibilisent les gens de façon humoristique sur l'élimination correcte des déchets.

Tu habites dans une commune voisine d'Orduroville. Ta commune a gagné une grande campagne anti-dépôts sauvages. Elle a utilisé des affiches, un concours et des ambassadeurs « ville propre » pour sensibiliser la population. Ta commune a aussi adopté des nouvelles amendes contre les dépôts sauvages. Il est difficile de déterminer quelles sont les mesures qui ont été les plus efficaces. Mais tu as l'impression que les ambassadeurs anti dépôts sauvages ont eu beaucoup de succès et qu'ils ont eu un effet durable.

Ton opinion, tes arguments :

- Les ambassadeurs anti dépôts sauvages sont une mesure efficace contre les dépôts sauvages. Dans ta commune, ils ont contribué à juguler le problème des dépôts sauvages.
- Beaucoup de gens jettent leurs ordures par terre inconsciemment. Lorsque les ambassadeurs « ville propre » passent, ils attirent l'attention avec amabilité et humour, les passant réagissent bien à leurs remarques.
- L'intervention des ambassadeurs est une mesure ayant un effet immédiat et durable. Les ambassadeurs « ville propre » peuvent être utilisés là où le problème est le plus grave.
- Tu voudrais faire quelque chose qui ait un effet immédiat et soit visible instantanément. Voilà pourquoi pour le moment tu ne souhaites pas organiser un cours sur l'environnement dans les écoles.

Ta/tes recommandation(s) au conseil municipal ci-dessous :



ERNESTO

Sa mission:

REFUSER

Ernesto, c'est le plus costaud!

Il est très méfiant, mais il n'est pas méchant. Quand on lui donne du pain, il dit souvent « Non merci, je n'en ai pas besoin! ».



MELAINE

Sa mission:

REDUIRE

Mélaine, c'est la plus petite!

Pour elle le monde est bien trop grand. Quand on lui donne du pain, elle dit souvent « Merci, mais c'est trop, c'est trop! ».



GISELE

Sa mission:

REEMPLACER

Gisèle, c'est la plus futée!

Elle aime beaucoup le changement, même à la dernière minute. Quand on lui donne du pain, elle dit souvent « Merci, mais je préfère les biscottes! ».



NATACHA

Sa mission:

**RENDRE A
LA NATURE**

Natacha, c'est l'amie des petites bêtes!

Elle adore partager avec les plantes et les animaux. Quand on lui donne du pain, elle dit souvent « Merci, je garderai les miettes pour les oiseaux! ».



SAMIR

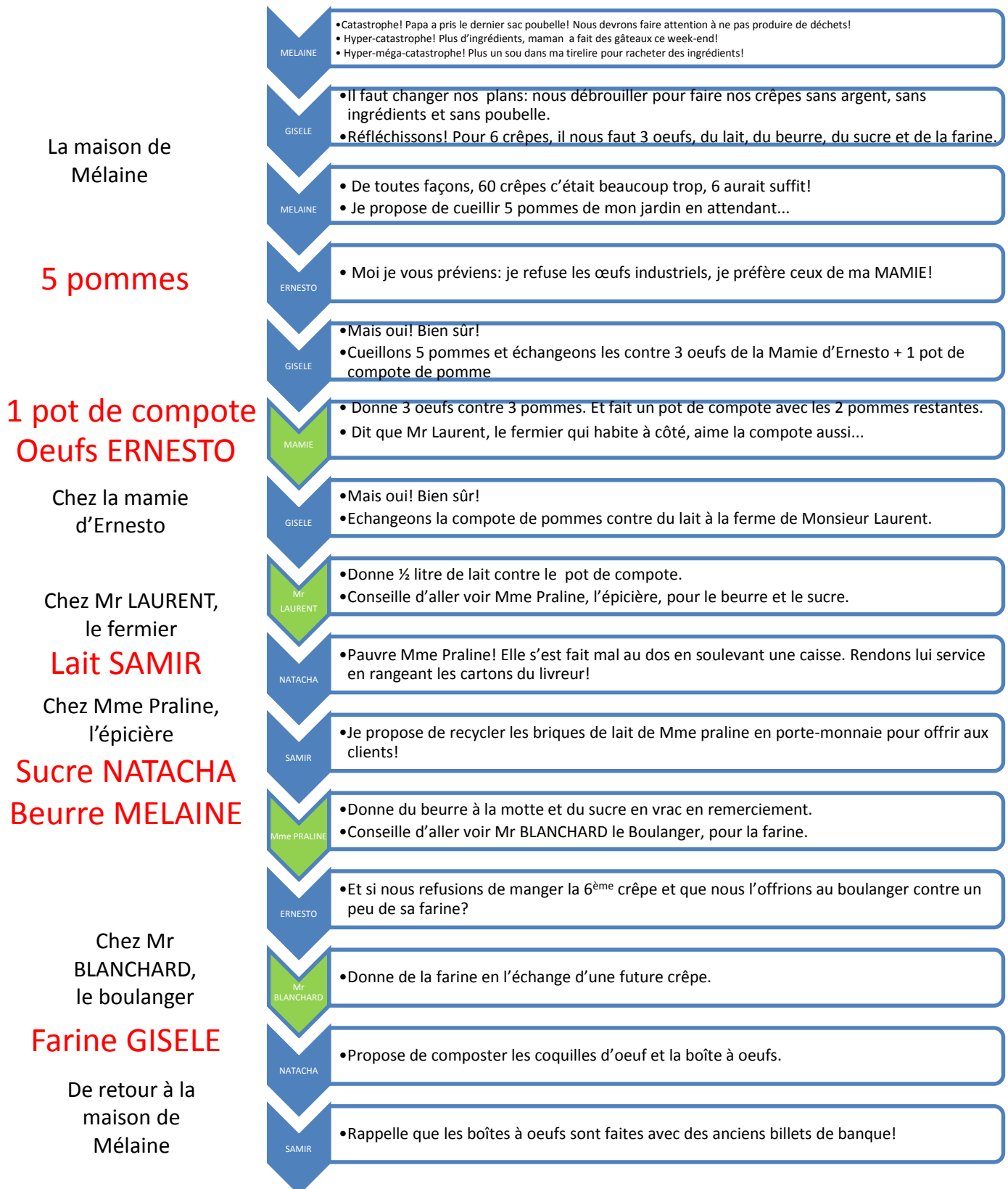
Sa mission:

RECYCLER

Samir, c'est le plus débrouillard!

Il adore transformer les choses pour leur donner une seconde vie. Quand on lui donne du pain, il dit souvent « Merci, s'il en reste, j'en ferai du pain perdu! ».

INTRODUCTION: Réunis chez Mélaine, nos 5 amis ont décidé de faire des crêpes, plein de crêpes, AU MOINS 12 chacun!



Lorsque les parents rentrèrent ils demandèrent comment les enfants étaient parvenus à faire de la pâte à crêpes sans ingrédients, sans argent et sans produire de déchets! Ils répondirent: « il a suffi de 5 petites pommes, un peu d'astuce et de l'entre-aide pour faire 9 heureux! Savoir refuser, réduire, remplacer, rendre à la nature et recycler, voilà le secret de nos délicieuses crêpes zéro déchet! ».