

Fiche d'activité

Traquer les déchets marins

Catégorie -> Réduire

Les activités de l'association Zéro Déchet Touraine suivent la démarche des 3R. Cette démarche consiste à Réduire les déchets (I), Réutiliser les déchets (II) et Recycler (III). La priorité doit être donnée à la réduction des déchets afin de limiter le gaspillage de matière, d'énergie et d'eau nécessaire à la fabrication de tout bien/objet. La réutilisation puis le recyclage allonge la durée de vie des déchets, diminuent leurs impacts mais n'est pas sans conséquence.

« Le meilleur déchet c'est celui qui n'existe pas »

De nombreuses activités menées à terre et en mer peuvent engendrer l'arrivée de déchets dans l'environnement marin soit directement jetés dans les mers ou sur les côtes, soit indirectement transportés par les rivières, les canalisations d'eaux usées, les écoulements fluviaux, les courants, le vent et même les marées. Un type de déchet marin peut provenir de différentes sources. Les déchets marins peuvent s'accumuler à proximité de leurs sources de production, mais peuvent aussi voyager sur de longues distances et terminer leurs courses loin de leurs points d'origine. Les sources des déchets marins, leurs parcours et leurs impacts dépendent de nombreux facteurs tels que les orages, les courants marins, le vent, la géomorphologie, leur résistance et leur durabilité. Les déchets marins sont présents partout dans l'environnement marin : des zones côtières au milieu des océans, à la surface des mers, ou sur les fonds. Des enquêtes ponctuelles régionales, nationales et internationales sont conduites pour évaluer la quantité, la composition et dans la mesure du possible les origines des déchets marins trouvés sur le littoral. Cependant, les études à large échelle sur de longues périodes sur les déchets marins présents à la surface de l'eau, sur les fonds, dans les courants marins et sur les plages sont rarement conduites. Il est techniquement plus difficile de mesurer les déchets sur les fonds marins et dans les courants que sur les côtes. Pourtant, il existe plus de données scientifiques sur ces dernières zones que sur les plages.

L'histoire des 29 000 canards en plastique

En 1992, un container contenant 29000 canards de bain en plastique a été perdu dans le milieu de l'Océan Pacifique au cours d'un voyage entre Hong Kong et les États-Unis. À l'époque, personne ne s'était imaginé que ces jouets flotteraient toujours dans les océans 20 ans plus tard. Depuis cet accident, les canards jaunes ont voyagé aux quatre coins du monde. Certains se sont échoués sur les côtes à Hawaii, en Alaska, en Amérique du Sud, en Australie, et dans le nord-ouest du Pacifique; d'autres se sont fait prisonniers dans la glace arctique ou ont voyagé jusqu'aux côtes écossaises et en Atlantique.

Les courants océaniques de surface et sous-marins

Les courants océaniques sont majoritairement causés par le vent qui se déplace à la surface de l'eau. Les courants parcourent de longues distances de manière circulaire du fait de la force de Coriolis (force inertielle du fait de la rotation de la Terre). Dans l'hémisphère nord, ce mouvement tourne dans le sens des aiguilles d'une montre et à l'inverse dans l'hémisphère sud. Les courants océaniques profonds (sous 400 mètres de profondeur) sont plus grands et plus lents que les courants de surface. Ils sont le résultat des différentes densités de l'eau.

Description de l'activité

Dans cette activité, les élèves utilisent des images, des cartes régionales et mondiales pour illustrer le fait que les déchets marins "voyagent" d'un endroit à l'autre et impactent différentes zones. Ils posent donc un problème mondial au-delà des frontières.

Déroulement

Commencez par une discussion en classe sur le fait que l'on peut parfois connaître l'origine des déchets marins selon leur nature. Ex : quelle est l'origine la plus probable de déchets tels que des filets de pêche, les emballages de crème solaire, les bâtons de cotons-tiges, les emballages d'engrais, etc. ?

Activité I

Les élèves étudient une image qui illustre une côte urbaine. Ils identifient les différents endroits par lesquels les déchets peuvent entrer en mer et ils distinguent les différentes sources possibles, à terre et en mer, d'où les déchets peuvent être produits. Réfléchir sur les sources les plus éloignées possibles.

Activité II

Les élèves travaillent maintenant sur une carte qui représente une zone proche du lieu où ils vivent. Cette carte doit être assez large pour représenter les cours d'eau et les fleuves proches de leur lieu de vie. Grâce à cette carte, ils tentent d'identifier les différentes sources de pollution possibles.

Activité III

Les élèves prennent connaissance de l'histoire des canards de bain. En utilisant une carte du monde ou un globe, les élèves doivent montrer tous les endroits différents où se sont échoués les canards pendant 20 ans et les chemins qu'ils ont pu emprunter. Pour clore cette activité, discutez comment ces déchets marins auraient pu être évités.

Consignes de sécurité

RAS

Lieux

Classe, salle...

Durée

60 minutes

Public cible

Cycle III, IV

Objectifs

De savoir :

Comprendre que les déchets marins sont un problème mondial, au-delà des frontières et qu'ils "voyagent" sans arrêt.

De savoir-être :

Respecter l'environnement.

De savoir-faire :

Étudier les différents itinéraires empruntés par les déchets marins sur terre et en mer.

Étudier les destinations possibles des déchets marins (ex. : îles de déchets, etc.).

Matériel

Une carte mondiale ou un globe.

Une photo/image d'une côte.

Prolongements

Aller voir un endroit jonché de déchets aquatiques (rivières, lacs, étang, mer...) et y collecter et compter les déchets ramassés.

Faire une autre fiche d'activité liée aux Marlisco Project.

Aller plus loin

Les élèves regardent une vidéo sur les soupes de plastique dans l'océan. Puis les élèves sont invités à écrire un poème ou dessiner une BD sur le voyage des déchets marins – un sac plastique, un canard en plastique ou tout autre déchet. Son origine, son voyage, et les endroits où il peut échouer devront faire partie de son histoire.

Cette fiche est tirée du Marlisco Project dont l'Union Européenne est partenaire afin de sensibiliser les jeunes de 10 à 15 ans à l'impact de notre consommation et de son corollaire, ici les déchets marins. La prévention comme ici via l'éducation reste le meilleur rempart. La France agit sur le sujet, elle a notamment interdit certains types de plastique dans la loi de transition énergétique pour la croissance verte du 17 août 2015.

L'association Zéro Déchet Touraine promeut la réduction des déchets à la source pour l'ensemble des tourangeaux (particuliers, entreprises, administrations, associations...). Ainsi, nous assurons des animations afin de sensibiliser les scolaires de tous âges de l'école maternelle à l'université à la démarche des 3R. Ceci, afin d'engager chacun vers une société zéro déchet, zéro gaspillage.

